****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **г. Хабаровска «Экономическая гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО На педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2023) | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Экономическая гимназия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Г. Бакалэ(Приказ от 31.08.2023 № 151) |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования ( далее- ВСОКО) в МАОУ «Экономическая гимназия» ( далее- Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

-учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования оценки качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнаукиот

06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнаукиот

17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнаукиот

17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

-Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

-Уставом МАОУ «Экономическая гимназия»;

- Локальными нормативными актами МАОУ «Экономическая гимназия».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)-** это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающихполучениесвоевременной,полнойиобъективнойинформацииосоответствииобразовательнойдеятельностиМАОУ«Экономическая гимназия»требованиямФГОСипотребностямучастников образовательных отношений;

**-внутришкольныйконтроль(ВШК)**–административныйресурсуправлениякачествомобразования,аккумулирующийпроцедурыирезультатыВСОКО;являетсяобязательнымкомпонентомуправленческогоцикланарядуспланированием,руководствоми анализом, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений наполучениекачественногообразования;

**-качествообразования**–комплекснаяхарактеристикаобразовательнойдеятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОСи/илипотребностямфизическоголица,винтересахкоторогоосуществляетсяобразовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы;

**-качествоусловий**–выполнениесанитарно-гигиеническихнорморганизацииобразовательногопроцесса;организацияпитаниявшколе;реализациямерпообеспечениюбезопасности обучающихсяворганизацииобразовательного процесса.

**-независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый нафедеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемойофициальноуполномоченным оператором;

**-основнаяобразовательнаяпрограмма**–комплексосновныххарактеристикобразования(объем,содержание,планируемыерезультаты),организационно-педагогическихусловий,структуракоторыхзаданатребованиямиФГОСобщегообразования;

**-измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольныхизмерительныхматериаловвстандартизированнойформе,содержаниекоторыхсоответствуетреализуемым образовательнымпрограммам.

**-оценка**– установлениесоответствия;

**-диагностика**–контрольныйзамер,срез;

**-мониторинг**–комплексноеаналитическоеотслеживаниепроцессов,определяющихколичественно-качественныеизменениякачестваобразования,результатомкоторогоявляется установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов,условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативныхдокументахилокальныхактахсистемегосударственно-общественныхтребованийккачествуобразования, а такжеличностныможиданиям обучающихся;

**-экспертиза**-всестороннееизучениеианализсостоянияобразовательногопроцесса,условийирезультатовобразовательнойдеятельности.

**-ГИА**–государственнаяитоговаяаттестация;

**-ЕГЭ**–единыйгосударственныйэкзамен;

**-ОГЭ**–основнойгосударственныйэкзамен.

**-КИМ**–контрольно-измерительныематериалы;

**-ООП**–основнаяобразовательнаяпрограмма;

**-АООП**–адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограмма.

**-УУД**– универсальныеучебныедействия.

**-ВПР**–Всероссийскаяпроверочнаяработа.

**-НИКО**–национальноеисследованиекачестваобразования.

**-ОВЗ**–ограниченныевозможностиздоровья.

# ОрганизацияВСОКО

* 1. ВрамкахВСОКОоценивается:

качествообразовательныхпрограмм;

качество условий реализации образовательных программ;качество образовательных результатов обучающихся;удовлетворенностьпотребителейкачествомобразования.

* 1. Направления,обозначенныевпункте2.1.распространяютсяна:
		+ образовательнуюоценкусоответствияреализуемыхв МАОУ «Экономическая гимназия» образовательныхпрограммфедеральным требованиям;
		+ контрольреализацииосновныхобразовательныхпрограмм;
		+ контрольосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм;
		+ оценкуусловийреализацииООП(поуровнямобщегообразования)федеральнымтребованиям;
		+ контрольсостоянияусловийреализацииООП(поуровнямобщегообразования);
		+ мониторингсформированностииразвитияметапредметныхобразовательныхрезультатов;
		+ оценку уровня достижения обучающимися планируемых предметных иметапредметныхрезультатовосвоенияООП(поуровнямобщего образования);
		+ мониторингиндивидуальногопрогрессаобучающегосявдостижениипредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияООП(поуровнямобщего образования);
		+ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности уобучающихся личностныхУУД;
		+ оценкуудовлетворенностиучастниковобразовательныхотношенийкачествомобразования;
		+ систематизациюиобработку оценочнойинформации,подготовку аналитическихдокументовпо итогам ВСОКО;
		+ подготовкутекстаотчетао самообследовании.
	2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всегоучебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МАОУ «Экономическая гимназия».
	3. ОсновныемероприятияВСОКО:

справкипоитогам учебногогода.

* 1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и срокиконтрольно-оценочныхмероприятийопределяютсяежегодноруководителем МАОУ «Экономическая гимназия».
	2. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются вгодовойпланработыМАОУ «Экономическая гимназия».

# Оценкаобразовательныхрезультатовобучающихся

* 1. Вотношенииучащихся,осваивающихООП(поуровнямобщегообразования),разработанныхнаосновеФКГОС,оценкеподвергаютсятолькопредметныеобразовательныерезультаты.
		1. Оценкапредметныхрезультатовпоуказаннойгруппеучащихсяпроводитсявследующихформах:
* промежуточнаяаттестация;
* накопительнаяоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийучащихся(сиспользованиемтехнологиипортфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочныхработ;
* итоговаяоценкапопредметам,невыносимым наГИА(предметыповыбору);
* анализрезультатовГИА.
	1. ВкачествеобъектаоценкирезультатовреализацииООП(поуровнямобщегообразования),разработанныхнаосновеФГОС, выступают:
* предметныерезультатыобучения;
* метапредметныерезультатыобучения;
* личностныерезультаты;
* достиженияучащихсянаконкурсах,соревнованиях,олимпиадахразличногоуровня;
* удовлетворенностьродителейкачествомобразовательныхрезультатов.
	+ 1. Оценкадостижения предметныхрезультатовосвоенияООП (поуровнямобщегообразования)всоответствиисФГОСпроводится вследующихформах:
* промежуточнаяаттестация;
* накопительнаяоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийучащихся(сиспользованиемтехнологиипортфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочныхработ;
* итоговаяоценкапопредметам,невыносимым наГИА;
* анализрезультатовГИА.

СводнаяинформацияпоитогамоценкипредметныхрезультатовпроводитсяпопараметрамсогласноПриложению 1.

* + 1. ОценкадостиженияметапредметныхрезультатовосвоенияООП(поуровнямобщегообразования) проводится по параметрам согласно Приложению 2. Обобщенные параметрыоценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии стребованиямиФГОС.Детализациюделаетответственный,ежегодноназначаемыйдиректоромЛицея.
		2. ДостижениеличностныхрезультатовосвоенияООП(поуровнямобщегообразования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся попараметрам согласноПриложению3.
		3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровняоцениваютсяпокритериям и показателям,приведеннымвПриложении4.
		4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оцениваетсявконцекаждогоучебногогоданаоснованииопросов,которыепроводятсяраз вполгода.
		5. Всеобразовательныедостиженияобучающегосяподлежатучету.Результатыиндивидуальногоучетафиксируются:

всводнойведомостиуспеваемости;

всправкепоитогам учетаединицпортфолиообучающегося.


# Оценкаобразовательнойдеятельности

* 1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанныесогласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основногообщего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общегообразования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласноПриложению 5.
		1. РезультатыоценкиООП(поуровнямобщегообразования)прикладываютсякпротоколуутвержденияпрограммыпедагогическимсоветом.
		2. ВслучаевнесениявООП(поуровнямобщегообразования)измененийи/илидополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствиятребованиямФГОС соответствующегоуровняобщегообразованияилиФК ГОС.
		3. Информацияпопунктам1.1–1.4Приложения5включаетсявотчетосамообследовании.
	2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапеихвнесениявшкольныйреестрдополнительныхобщеобразовательныхпрограммпопараметрам:

соответствиетематикипрограммызапросупотребителей;

наличиедокументов,подтверждающихэтотзапрос;

* соответствие содержанияпрограммызаявленному направлениюдополнительногообразования;
* соответствиеструктурыисодержанияпрограммырегиональнымтребованиям(приихналичии);
* наличиевпрограммеописанныхформ иметодовоценкипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы обучающимся.
	+ 1. Оценкареализациидополнительногообразованияпроводитсяпосхемеанализазанятия(приложение 7).

# Оценкаусловийреализацииобразовательныхпрограмм

* 1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается наосноветребованийФГОСккадровым,финансовым,психолого-педагогическим,материально-техническими информационно-методическимусловиям.
	2. ВотношенииООП,разработанныхнаосновеФКГОС,используютсяподходы,указанныевпункте4.1.
	3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведениеконтролясостоянияусловий,наосновекритериев,указанныхвприложении6.
	4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализацииобразовательныхпрограммсоответствуетфедеральнымтребованиямкпоказателямэффективности деятельности организации,подлежащейсамообследованию.
	5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:наэтаперазработкиООПтогоилииногоуровня(стартоваяоценка);

ежегодновходеподготовкиотчетаосамообследовании.

* 1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планированиирезультатовобразовательнойдеятельностиисоставамероприятийпоихдостижению.Стартоваяоценкаусловийдополняется«дорожнойкартой»ихразвитиязапериодреализацииООПкаждогоуровняобщего образования.
	2. Показателистартовойоценкиипоказатели«дорожнойкарты»вносятсяворганизационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласованияспедагогическим советом.
	3. Ежегодновходеподготовкиотчетаосамообследованиипроводитсяконтрольсостоянияусловий. Предметомконтролявыступают:

выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;совокупноесостояниеусловийобразовательнойдеятельностивЛицее.

* 1. РезультатыежегоднойоценкисовокупногосостоянияусловийобразовательнойдеятельностиЛицеявключаются вотчето самообследовании.

# Мониторинг

* 1. ВрамкахВСОКОпроводятсямониторинги:
		+ личностногоразвитияобучающихся;
		+ достиженияобучающимисяметапредметныхобразовательныхрезультатов;
		+ выполнения«дорожной карты» развитияусловий реализации образовательныхпрограмм;
		+ показателейотчетаосамообследовании.
	2. Вышеперечисленныемониторингипроводятсянаосновепараметров,внесенныхвприложения2–6.
	3. Мониторингпоказателейотчетаосамообследованиипроводитсяодинразвтригода,аегорезультатывносятсяваналитическуючастьотчетаосамообследовании.

# ДокументыВСОКО

* 1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочныхмероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одномизнаправленийВСОКОисводныеаналитическиесправкипоитогаммониторингов.
	2. СоставконкретныхдокументовВСОКОежегоднообновляетсяиутверждаетсядиректором МАОУ «Экономическая гимназия».

Приложение 1к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Показателиоценкипредметныхобразовательныхрезультатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показателиоценкипредметныхобразовательныхрезультатов | Единицаизмерения |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численностиучащихся | Чел./% |
| 2 | СреднийбаллОГЭвыпускников9-гоклассапорусскомуязыку | Балл |
| 3 | СреднийбаллОГЭвыпускников9-гоклассапо математике | Балл |
| 4 | СреднийбаллЕГЭвыпускников11-гоклассапорусскомуязыку | Балл |
| 5 | Среднийбалл ЕГЭ11-гоклассапоматематике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскомуязыку,вобщейчисленности выпускников9-гокласса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,получившихнеудовлетворительныерезультатынаОГЭпоматематике,вобщейчисленностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11-гокласса,получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численностивыпускников11-гокласса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11-гокласса,получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов ЕГЭ по математике, в общей численностивыпускников11-гокласса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников9-гокласса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, неполучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников11-гокласса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,получившихаттестатыобосновномобщемобразованиисотличием,вобщейчисленностивыпускников9-гокласса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, вобщейчисленностивыпускников 11-гокласса | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,принявшихучастиев различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численностиучащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей ипризеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численностиучащихся, втом числе: | Чел./% |
| –муниципальногоуровня; | Чел./% |
| –региональногоуровня; | Чел./% |
|  | –федерального уровня; | Чел./% |
|  | –международногоуровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразованиесуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметов,вобщейчисленностиучащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразованиеврамкахпрофильногообучения,вобщейчисленностиучащихся | Чел./% |

Приложение 2к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Показателиоценкиметапредметныхобразовательныхрезультатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа мета-предметныхобразователь-ныхрезультатов | Показатели оценки метапредметных образовательныхрезультатов(поуровнямобразования) | Формаиметодоценки |
| НОО | ООО | СОО |  |
| **Метапредмет-ныепонятияитермины** | СловоЧислоЗнакПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактическийТеоретический | ПроцессЯвлениеОбщееЧастноеПричинаСледствиеЗакономерностьТенденцияОбъектСубъектАнализСинтезГипотетическийВероятностный | ИндивидЛичностьДуховное(волевое)Душевное(психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграцияДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опросписьменный |
| **ЛичностныеУУД** | Смыслообразованиеи морально-этическаяориентация ввопросах:* саморегуляцииповедения;
* взаимодействиясокружающими;
* здорового образажизни
 | Смыслообразова-ние и морально-этическаяориентация ввопросах:–индивидуальногостиляпознавательнойдеятельности;* эффективнойкоммуникации;

–ответственностиза собственныепоступки,нравственногодолга;* гражданскойактивности;
* отношения ктруду и выборупрофессии
 | Смыслообразова-ние и морально-этическаяориентация ввопросах:* выборажизненнойстратегии,

построениякарьеры;* средств иметодов само-актуализации вусловиях

информационногообщества;* моральноговыбора;

–взаимоотношенияполов, созданиясемьи; | Наблюдение идиагностика врамкахмониторингаличностногоразвития |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * готовности кактивной

гражданскойпрактике;российскойидентичности;* отношения крелигии как формемировоззрения
 |  |
| **Регулятив-ныеУУД** | Способность принимать и сохранять целиучебнойдеятельности | Встроенноепедагогическоенаблюдение |
| Освоение способоврешения проблемтворческого ипоисковогохарактера | Умениесамостоятельнопланировать путидостиженияцелей;осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач | Способность иготовность ксамостоятельномупоиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания,вт.ч. длярешениятворческихипоисковыхзадач |  |
| Умениепланировать,контролировать иоценивать своиучебныедействия | Умениесоотносить своидействия спланируемымирезультатами;корректироватьпланы в связи сизменяющейсяситуацией | Умениесамостоятельноопределять целидеятельности исоставлять планыдеятельности;выбиратьуспешныестратегии вразличныхситуациях |
| Умениепониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособностьдействоватьдажевситуацияхнеуспеха |  |
| **Познаватель-ныеУУД** | Использованиезнаково-символических средств, схемрешения учебных ипрактическихзадач | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач | Комплекснаяконтрольнаяработа наосноветекста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АктивноеиспользованиеречевыхсредствиИКТ | Умениеосознанноиспользоватьречевыесредства | Владениеязыковымисредствами;умениеясно,логично и точноизлагать своюточку зрения,использоватьадекватныеязыковыесредства |  |
| Работасинформацией:использованиеразличныхспособов поиска,сбора, обработки,анализа,организации,передачи иинтерпретацииинформации всоответствии скоммуникатив-нымиипознава-тельнымизадачами | Готовность и способность ксамостоятельной информационно-познавательной деятельности,владение навыками получениянеобходимой информации изсловарей разных типов, умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию, получаемую изразличныхисточников |  |
| ИспользованиеИКТ-технологий вучебнойдеятельности | Формирование иразвитиекомпетентности вобласти ИКТ | Умениеиспользовать ИКТв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены, ресурсо-сбережения,правовых иэтических норм,норм информаци-оннойбезопасности | Оценкарезультатовпроекта поинформатикеилитехнологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстовразличныхстилейижанров | Комплекснаяконтрольная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первичноеосвоениелогическихоперацийидействий (анализ,синтез,классификация) | Умение определять понятия,создавать обобщения,классифицировать, самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственные связи,строить логическое рассуждение,умозаключениеиделать выводы | работа наосноветекста |
| Освоениеначальных формпознавательной иличностнойрефлексии | Умениеосознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач | Владениенавыкамипознавательнойрефлексии какосознаниясовершаемыхдействий, границсвоего знания инезнания, новыхпознавательныхзадач и средств ихдостижения |  |
| **Коммуника-тивныеУУД** | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:* участие вдиалоге;
* первичный опытпрезентаций;
* создание текстовхудожественногостиля;
* использование вречи не менеетрехИСВ
 | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:* участие вдискуссии;
* развитие опытапрезентаций;
* созданиетекстов

художественного,публицистиче-ского и научно-популярногостилей;* использованиев речи не менеесемиИВС
 | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:* участие вдебатах;
* устойчивыенавыкипрезентаций;
* владение всемифункциональнымистилями;
* владениевсемиосновнымиИВС
 | Текущийдиагностическийконтроль порусскомуязыку |
| Взаимодействиеспартнером,адекватная оценкасобственногоповедения | Умениеорганизовыватьучебноесотрудничествосо сверстникамиипедагогами | Умениепродуктивнообщаться ивзаимодействоватьв процессесовместнойдеятельности, | Наблюдение заходом работыобучающегосявгруппе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учитыватьпозицииучастниковдеятельности |  |
| Готовность испособностьформулировать иотстаивать своемнение | Готовность испособностьучитыватьмнениядругихвпроцессегрупповойработы | Готовностьразрешатьконфликты,стремлениеучитыватьикоординироватьразличные мненияипозиции |
| Способностьосуществлятьвзаимныйконтрольрезультатовсовместной учебной деятельности; находить общеерешение |  |

Приложение 3к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Мониторингличностногоразвитияобучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Диагностируемоеличностноекачество | Показательсформированности | Предметмониторингпопоказателю | Оценочнаяпроцедура | Исполнитель | Периодичностьпроцедурмониторинга |
| 1 | Сформированностьличностных УУД | Готовностьиспособностьк смыслообразованию иморально-этическойориентации | Количествоучащихся,демонстрирующихготовностьиспособностьк смыслообразованию иморально-этическойориентации | Встроенноенаблюдение | Классный руководитель | Втечениегода, врамкахклассныхчасов |
| 2 | Сформированностьактивнойгражданскойпозиции;российскаяидентичность | Наличиеценностнойориентациигражданского выбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Количествоучащихся,демонстрирующихналичиеценностнойориентациигражданскоговыбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Встроенноенаблюдение.Тестирование | Педагог-психологсовместно(или классныйруководитель) спреподавателемобщественно-политическихдисциплин | Ежегодно,в концеучебногогода |
| Освоениепонятияроссийскойидентичности.Принятие | Количествоучащихся,освоившихпонятиероссийской | Опрос.Встроенноепедагогическое | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | культурно-историческихпрактикРоссии | идентичностиидемонстрирующихпринятиекультурно-историческихпрактикРоссии | наблюдение |  |  |
| Социально-культурныйопытучащихся | Единицыпортфолио,подтверждающиесоциально-культурныйопытучащегося | Статистическийучет | Классныйруководитель |
| 3 | Готовностькпродолжениюобразованиянапрофильномуровне, квыборупрофиляобучения | Пониманиеучащимсясобственныхпрофессиональныхсклонностейи способностей | Количествоучащихся,своевременноознакомленныхсзаключениемпедагога-психолога опрофессиона льныхсклонностяхиспособностяхучащихся | Статистическийучет | Классныйруководитель | Первыйразнаэтапепредпрофильнойподготовки(поокончанииучащимися7–8-гоклассов).Второйраз– поокончанииуровняООО |
| Положительный опытуглубленного изучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованномупрофилюобучения | Количествоучащихся,имеющихопытуглубленного изучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованному | Статистическийучет | Классныйруководитель,тьютор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профилюобучения |  |  |  |
| Опытвыполненияучащимсяпроектов,тематикакоторыхсоответствуетрекомендованномупрофилю | Количествоучащихся,имеющихзавершенные и презентованныепроекты,тематикакоторыхсоответствуетрекомендованномупрофилюобучения | Статистическийучет | Классныйруководитель |
| 4 | Готовностьиспособностьксаморазвитию наосновесуществующих нормморали,национальныхтрадиций,традицийэтноса | Освоениеучащимисясуществующих нормморали,национальныхтрадиций,традицийэтноса | Количествоучащихся,демонстрирующихосвоениесодержанияпонятий:ценностнаяориентация,нормыморали,национальная иэтническаяидентичность,семья,брак | Опрос | Педагог-психологи/или классныйруководитель в рамкахсодержаниярабочих программпообществознанию и(или)литературе | Ежегодно,в концеучебногогода |
| Опытвыполненияучащимсяпроектов,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотическихчувствахучащегося,егоинтересе | Количествоучащихся,имеющихзавершенные ипрезентованныепроекты,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотичес | Статистическийучет | Классныйруководитель | Ежегодно,в концеучебногогода |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ккультуреиисториисвоегонарода,ценностямсемьиибрака | кихчувствахучащегося,его интересеккультуреиисториисвоегонарода |  |  |  |
| 5 | Сформированностькультурыздоровогообразажизни;ценностноеотношение ктруду | Демонстрациякультурыздоровогообразажизни всредеобразованияисоциальныхпрактиках | Стабильность посещениязанятийфизическойкультурой.Сокращенияколичествапропусковуроковпоболезни.Соблюдениеэлементарныхправилгигиены | Статистическийучет.Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель | Ежегодно,в концеучебногогода |
| 6 | Сформированностьценностногоотношения ктруду | Демонстрация уваженияк труду какспособусамореализации | Уровеньактивностиучастия втрудовыхпрактиках, втом числе вкачествеволонтера | Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель | Ежегодно,в концеучебногогода |
| 7 | Сформированностьосновэкологическойкультуры | Готовностьучащихся кэкологическибезопасномуповедению вбыту | ОсвоениепонятийэкологическогосодержанияЕдиницыпортфолио,подтверждающиесоциально-культурныйопытучащегося | Опрос.Статистическийучет | Преподавательбиологиисовместно скласснымруководителем | Ежегодно,в концеучебногогода |

Приложение 4к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального ирегиональногоэтаповолимпиады(конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Источникиинформации*** |
| 1 | Результативностьучастников припереходе смуниципального нарегиональный этаполимпиады | Количествоучастниковразличныхэтапов,которыепоказали минимум 25% отмаксимального балла посистемеоценивания | Муниципальный,региональныйрейтинг порезультатамучастияволимпиаде |
| 2 | УчастиепедагоговШколы в предметныхкомиссияхмуниципального ирегионального этаповолимпиады | Количествоучителейучастников жюри предметныхкомиссий | Приказы о составежюримуниципального ирегиональногоэтаповолимпиады |
| 3 | Массовостьучастияврегиональном этапеолимпиады | Общее количество участниковрегионального этапа впроцентахотобщего числаобучающихся в этих классах.Положительное состояние дел,если Гимназия занимаетболеевысокое положениеотносительно среднегопоказателя в муниципалитете,регионе | Базыучастниковрегионального этапаолимпиады |
| 4 | Эффективностьрегионального этапаолимпиады по каждомупредмету | Количество учащихся 9–11-хклассов в списках участниковзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояние дел,если Гимназия имеет участниковзаключительного этапаолимпиады | Базыучастниковзаключительногоэтапаолимпиады |
| 5 | Результативностьучастия взаключительном этапеолимпиады | Общееколичествопобедителейи призеров заключительногоэтапаолимпиады.Положительное состояние дел,если Гимназия имеет призеров ипобедителей заключительногоэтапаолимпиады | Отчеты жюризаключительногоэтапаолимпиады |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Реализация целипрофильнойориентацииучастниковолимпиады | Количество победителей ипризеров регионального этапаолимпиады для 11-х классов,сдавшихЕГЭпо предметуучастия в региональном этапена баллы, позволившие импоступитьвпрофильныевузы,впроцентахотихобщегочисла.Количество победителей ипризеров заключительногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, поступивших впрофильные вузы, в процентахотихобщегочисла.Положительная оценкапрофильного характераолимпиады, если выпускникивыбирают профиль образованиявсоответствии сучебнымпредметом, по которомувыигралиолимпиаду | Статистическиеданныеповузам |

Приложение 5к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Критерииоценкиобразовательныхпрограмм

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерииоценки** | **Единицаизмерения**\* |
| **1.Образовательнаядеятельность** |
| 1.1 | Общаячисленностьобучающихся,осваивающихосновнуюобразовательнуюпрограмму: | Чел. |
| 1.2 | Общаячисленностьобучающихся,осваивающихосновнуюобразовательнуюпрограмму: |
| –начальногообщегообразования; | Чел. |
| –основногообщегообразования; | Чел. |
| –среднегообщегообразования | Чел. |
| 1.3 | ФормыполученияобразованиявОО: |
| –очная; | Имеется/неимеется.Количествочел. |
|  | –очно-заочная; | Имеется/неимеется.Количествочел. |
| –заочная | Имеется/неимеется.Количествочел. |
| 1.4 | РеализацияООПпо уровнямобщегообразования: |
| –сетеваяформа; | Имеется/неимеется.Количествочел. |
| – с применением дистанционных образовательныхтехнологий; | Имеется/неимеется.Количествочел. |
|  | –сприменениемэлектронногообучения | Имеется/неимеется.Количествочел. |
| **3.СоответствиеобразовательнойпрограммытребованиямФГОС** |
| 3.1 | СоответствиеструктурыООПтребованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений | Имеется/неимеется |
| 3.3 | СоответствиеобъемачастиООП,формируемой участникамиобразовательныхотношений,требованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики итрадицийобразовательнойорганизации,социальногозапросапотребителейобразовательныхуслуг | Имеется/неимеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС посоставу предметных областей и наименованиям учебныхпредметов | Соответствует/несоответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС пообъемучасов | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | СоответствиеучебногопланаООПтребованиямСанПиН | Соответствует/несоответствует |
| 3.8 | Наличиерабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, ихсоответствиетребованиям ФГОС | Имеется/неимеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений | Имеется/неимеется |
| 3.10 | Отношениеколичестварабочихпрограммкурсовчастиучебного плана, формируемой участниками образовательныхотношений,кколичествуобучающихся,осваивающихООП | Количествоед.на одногообучающегося |
| 3.11 | Наличиеиколичествоиндивидуальныхучебныхплановдляобучающихся: |
| –поочно-заочной,заочнойформе | Количествоед./неимеется |
| –сОВЗнаоснованияхинклюзиивклассах снормативноразвивающимися сверстниками | Количествоед./неимеется |
| –8–9-хклассов,реализующихиндивидуальныепроектыврамкахпрофориентации | Количествоед./неимеется |
| –профильных классовнауровнесреднегообщегообразования | Количествоед./неимеется |
| 3.12 | Наличиепланавнеурочнойдеятельности | Имеется/неимеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОСпосоставуинаименованиюнаправленийвнеурочнойдеятельности | Соответствует/несоответствует |
| 3.14 | СоответствиепланавнеурочнойдеятельноститребованиямФГОС по объемучасов | Соответствует/несоответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.15 | Соответствиемероприятийпланавнеурочнойдеятельностипланируемым результатам ООП, в том числе ПрограммеформированияиразвитияУУДиПрограммевоспитания | Соответствует/несоответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельностидля курсов внеурочной деятельности, внесенных в планвнеурочнойдеятельности | Имеется/неимеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельноститребованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.18 | Отношениеколичестварабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количествуобучающихся,осваивающихООП | Количествоед.на одногообучающегося |
| 3.19 | НаличиеПрограммыформированияиразвитияУУД | Имеется/неимеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУДтребованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования иразвитияУУДвобщемобъемепрограммывчасах | % |
| 3.22 | НаличиеПрограммывоспитания | Имеется/неимеется |
| 3.23 | СоответствиеПрограммывоспитаниятребованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания вобщемобъемепрограммы вчасах | % |

Входевнутреннейоценкивозможенвыбородногоизвариантовмаркировки.

Приложение 6к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Критерииоценкиусловийреализацииобразовательныхпрограмм

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группаусловий | Критерииоценки | Единицаизмерения | Контрольсостоянияусловий |
| Фактическийпоказательнастарте | Планируемыйпоказатель(«дорожнаякарта») | Фактвыполнения«дорожнойкарты» |
| **Кадровые** | Численность/ | Чел./% | 15 | 15 | Выполнено |
| **условия** | удельныйвес |
|  | численности |
|  | педагогических |
|  | работников,имеющих |
|  | высшееобразование, |
|  | вобщейчисленности |
|  | педагогических |
|  | работников |
|  | Численность/удель | Чел./% | 15 | 15 | Выполне |
|  | ныйвесчисленности | но |
|  | педагогических |  |
|  | работников,имеющих |  |
|  | высшееобразование |  |
|  | педагогической |  |
|  | направленности |  |
|  | (профиля),вобщей |  |
|  | численности |  |
|  | педагогических |  |
|  | работников |  |
|  | Численность/удельный | Чел./% |  |  | Не |
|  | весчисленности | 2(12%): | 6(15%): | выполнено |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников,которым | 1(6%) | 3(7,5%) |  |
|  | порезультатам |  |  |  |
|  | аттестацииприсвоена | 1(6%) | 3(7,5%) |  |
|  | квалификационная |  |  |  |
|  | категория,вобщей |  |  |  |
|  | численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников,втом |  |  |  |
|  | числе: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | –первая; |  |  |  |  |
| –высшая |
| Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников в общейчисленностипедагогическихработников,педагогический стажработы которыхсоставляет:* до5 лет;
* свыше30лет
 | Чел./% | 5(28%) | 5(28%) | Выполнено |
| 6(34%) | 6(34%) |
| Численность/удельный | Чел./% | 25(72%) | 25(72%) | Выполнено |
| весчисленности |
| педагогическихи |
| административно- |
| хозяйственных |
| работников, |
| прошедшихза |
| последниетри года |
| повышение |
| квалификациипо |
| профилю |
| профессиональной |
| деятельностии(или) |
| инойосуществляемой |
| вобразовательной |
| организации |
| деятельности,вобщей |
| численности |
| педагогическихи |
| административно- |
| хозяйственных |
| работников |
| Численность/удельный | Чел./% | 23(66%) | 23(66%) | Выполнено |
| весчисленности |
| педагогическихи |
| административно- |
| хозяйственных |
| работников,имеющих |
| профессиональную |
| переподготовкупо |
| профилю/направлени |
| юпрофессиональной |
| деятельностиилииной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осуществляемой вшколе деятельности, вобщей численностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников |  |  |  |  |
| Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,своевременнопрошедшихповышениеквалификации поосуществлениюобразовательнойдеятельности вусловияхФГОСобщего образования, вобщей численностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников | Чел./% | 23(66%) | 23(66%) | Выполнено |
| Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,охваченныхнепрерывнымпрофессиональнымобразованием:* тренинги,обучающие семинары,стажировки;
* внепрограммповышенияквалификации
 | Чел./% | 25(70%) | 25(70%) | Выполнено |
| Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,реализовавшихметодические проектыпод руководствомученых илинаучно- | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогическихработниковпартнерскихорганизаций |  |  |  |  |
|  | Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамиконкурса«Учительгода» | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельныйвес численностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамирегиональныхконкурсовпрофессиональногомастерства | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющихпубликации впрофессиональныхизданияхнарегиональномилифедеральномуровнях | Чел./% | 2(1%) | 2(1%) | Выполнено |
| Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, ведущихличнуюстраничкунасайтешколы | Чел./% | 5(3%) | 5(3%) | Выполнено |
| **Психолого-педагогическиеусловия** | Количествопедагогов-психологоввштатномрасписании | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количествопедагогов-психологовпосовместительству | Чел. | 0 | 1 | Невыполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количествосоциальныхпедагогов | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Доляпедагогическихработников свмененнымфункционаломтьютора в общемколичествепедагогическихработников | Чел./% | 0 | 1 | Невыполнено |
| Доля мероприятий,курируемыхпедагогом-психологомв Программевоспитания | Ед./% | 30% | 30% | Выполнено |
| Доля мероприятий,курируемыхпедагогом-психологомвПрограммеформирования иразвитияУУД | Ед./% | 40% | 40% | Выполнено |
| Доля курсоввнеурочнойдеятельности,разработанныхприучастии (соавторстве)педагога-психолога вобщем объеме курсоввнеурочнойдеятельности в планевнеурочнойдеятельности | Ед./% | 0 | 3 | Невыполнено |
| Количестводополнительныхобразовательныхпрограмм на базешколы,разработанныхприучастии(соавторстве)педагога-психолога | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Наличиеоборудованногопомещения,приспособленного дляиндивидуальныхконсультацийс | Имеется/неимеется | 1 | 1 | Выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися,родителями |  |  |  |  |
| Наличиеоборудованныхобразовательныхпространств дляпсихологическойразгрузки;рекреационныхзон | Имеется/неимеется | 3 | 3 | Выполнено |
| **Материально-техническиеусловия** | Количествокомпьютеров врасчете на одногоучащегося | Ед. | 0,3 | 0,3 | Выполнено |
| Оснащенностьучебных кабинетов (всоответствии сФГОС/федеральнымиили региональнымитребованиями) | Ед./% | 22/100% | 22/100% | Выполнено |
| Наличие читальногозала библиотеки, в томчисле:* с обеспечениемвозможности работына стационарныхкомпьютерах илииспользованияпереносных

компьютеров;* смедиатекой;
* оснащенногосредствамисканирования ираспознаваниятекстов;
* с выходом винтернет скомпьютеров,расположенных впомещении

библиотеки;* с возможностьюразмноженияпечатныхбумажныхматериалов
 | Да/нет | Да | Да | Выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность/удельныйвес численностиучащихся, которымобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополосныминтернетом(неменее2 Мб/с), в общейчисленностиучащихся | Чел./% | 858(100%) | 858(100%) | Выполнено |
| Общая площадьпомещений,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность, врасчете на одногоучащегося | Кв.м | 3,13 | 3,13 | Выполнено |
| **Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение** | Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методическойлитературы в общемколичестве единицхранениябиблиотечного фонда,состоящих на учете, врасчете на одногоучащегося | Ед./% | 7 | 7 | Выполнено |
| Количествоэкземпляровсправочнойлитературывобщемколичестве единицхранениябиблиотечного фонда,состоящих на учете, врасчете на одногоучащегося | Ед. | 0,6 | 0,6 | Выполнено |
| Количествоэкземпляров научно-популярнойлитературы в общемколичестве единицхранениябиблиотечного фонда,состоящихнаучете,в | Ед. | 1,3 | 1,3 | Выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расчете на одногоучащегося |  |  |  |  |
| Соответствиеиспользуемыхучебниковиучебныхпособийфедеральномуперечню | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |
| Наличиеобщедоступногоаннотированногоперечняинформационныхобразовательныхресурсовинтернета | Да/Нет | Да | Да | Выполнено |
| Количество единицэлектронныхобразовательныхресурсов,используемых приреализации рабочихпрограммпопредметам учебногоплана | Ед. | 10 | 10 | Выполнено |
| Количество единиццифровыхпрограммныхпродуктов,используемых приреализации планавнеурочнойдеятельности | Ед. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количество единиццифровыхпрограммныхпродуктов,используемых дляобеспеченияпроектнойдеятельностиобучающихся | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Соответствиесодержания сайтатребованиям статьи 29Федеральногозакона№273-ФЗ«Об | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовании вРоссийскойФедерации» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 7к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Анализзанятиядополнительногообразования

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительногообразования |  |
| Образовательноеобъединение |  |
| Возрастучащихся |  |
| Датазанятия |  |
| Наименованиепрограммы |  |
| Темазанятия |  |
| Оборудование |  |
| Цельпосещенияиконтроля |  |

**Схемаанализазанятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки иреализациизанятия** | **Действияпедагогадополнительногообразования** | **Параметрыоценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудованияи организация рабочихместобучающихся | Педагогподготовилнеобходимоеоборудованиеилираздаточныематериалыдлякаждогоученикадозанятия | 5–4 | 5 |
| Педагог потратил время на занятии, чтобыподготовить необходимое оборудование,раздаточный материал или ничего неподготовил | 3–1 | – |
| Мотивацияобучающихся | Педагог задал направление работыобучающихся, настроил их на активнуюдеятельность.Рассказал,какихполезныхдля жизни результатов достигнут назанятии | 5–4 | 4 |
| Немотивировалучеников | 3–1 | – |
| Сообщениетемызанятия | Педагогсообщилтемузанятия | 5–4 | 5 |
| Учащиесясформулировалитемузанятиясамостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщениецелейзанятия | Педагогсформулировалнапонятномдляучащихся языке три группы целей:образовательные, развивающие ивоспитательные. Педагог в целях учелиндивидуальные образовательныевозможностиучащихся | 5–4 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогсформулировалоднугруппуцелей(например,толькообразовательные).Индивидуальныевозможностинеучел | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихсяуобучающихсязнаний | Педагог провел актуализацию имеющихсяушкольниковзнаний, умений,способовдействий | 5–4 | 5 |
| Педагогпропустилэтапактуализации | 3–1 | – |
| Подведениепромежуточных целей ирезультатов | Педагогсформулировалцелииподвелитогидляпромежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| Педагог не сформулировал цели ирезультатыпромежуточныхэтапов,неподвелитоги | 3–1 | – |
| Контроль активностиучеников | Педагог проконтролировал и поощрилактивностьучеников.Ученикиактивны | 5–4 | 5 |
| Педагог проконтролировал активностьучеников один или два раза. Ученикималоактивны ИЛИ Активность непроконтролировал.Ученикипассивны | 3–1 | – |
| Организациясамостоятельнойработы | Педагог полностью использовалвозможность самостоятельной работы:вовремя организовал, смотивировалучеников,рассказалкритерииоценкиилисамооценкисамостоятельнойработы,прокомментировалоценку | 5–4 | 5 |
| Педагог частично использовалвозможности самостоятельной работы: еена занятии было недостаточно, непрокомментировал критерии до того, какоценил результаты. ИЛИСамостоятельную работунеорганизовал | 3–1 | – |
| Анализошибокучеников,организациясамоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправитьнедочеты. Мотивировал учеников провестисамоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагог некорректно прокомментировалнедочеты, раскритиковал не выполнениезадания, а личностные качества ученика, непредложилнайтии объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работыобучающихсяназанятии | Педагог оценил работу учениковобъективно, аргументировал по критериям.Критерииученикизнализаранее | 5–4 | 5 |
| Оценилобъективно,нонеаргументировал.Критерииоценкиученикамнеизвестны | 3–1 | – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация вниманияобучающихся | Педагог проконтролировал уровеньвнимания учеников на разных этапахзанятия,поддержалвнимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировал уровень вниманияИЛИ Использовал приемы, которые неповышаливниманиеучеников | 3–1 | – |
| Отработка умений испособовдействий | Педагог выбрал задания, которыеспособствовали усвоению/повторениюглавноговтеме | 5–4 | 5 |
| Педагогвыбралзадания,которыечастичноили совсемнеспособствовалиусвоению/повторениюглавноговтеме | 3–1 | – |
| Индивидуализацияобучения | Практическиезаданиясоответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммыучащимися,педагогиспользовалразноуровневыезадания | 5–4 | 4 |
| Практическиезаданиянесоответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммыучащимися,педагогнеиспользовалразноуровневыезадания | 3–1 | – |
| Разъяснениезаданий | Педагог разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практическиезадания | 5–4 | 5 |
| Педагогнеразъяснилобучающимся,каквыполнить и оформить практическиезадания | 3–1 | – |
| Оценкавремени,котороеобучающиесятратятназадание | Педагогвыбралзаданиядляобучающихся,в которых учел примерные затратывремени на его выполнение. Затратывремени соответствовали возможностямобучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых не учел примерные затратывремени на его выполнение. Затратывременинесоответствоваливозможностямобучающихся | 3–1 | – |
| Последовательностьэтаповзанятия | Педагоглогичноизложилматериал.Этапызанятияпоследовательны | 5–4 | 5 |
| Педагог допустил логические ошибки визложении материала. Этапы занятиянепоследовательны | 3–1 | – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контроль времени назанятии | Педагог рационально использовал времязанятия, не отвлекался на посторонниеразговорысобучающимися,контролировалкаждыйэтапивремязанятия | 5–4 | 5 |
| Педагогнерациональноиспользовалвремязанятия | 3–1 | – |
| Подведение итоговзанятия | Педагогмотивировалучениковподвестиитоги занятия. Учащиеся подвели итогизанятиявсоответствиисцелямиизадачами занятия, рассказали, какихобразовательныхрезультатовдостигли | 5–4 | 4 |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,планируемые результаты обучения ситогомработынесопоставилИЛИПедагогиученикинеподвелиитоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагогиспользовалназанятииприемырефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагогнепровелрефлексию | 3–1 | – |
| Воспитание интереса кзанятиямкружка/секции | Педагогвоспитывалинтересучащихсякзанятиям:предлагалнестандартныезадания, мотивировал, работалиндивидуальносученикамиидр. | 5–4 | 5 |
| Интерес учащихся к занятиям неформировал | 3–1 | – |
| Формированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД) | ПедагогформировалилиразвивалУУД:регулятивные, познавательные,коммуникативные,личностные | 5–4 | 5 |
| ПедагогнеформировалУУД | 3–1 | – |
| Взаимоотношенияпедагогаиучащихся | Педагогсоздалназанятииблагоприятнуюобстановку, школьникам эмоциональнокомфортно, отношения уважительные,открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональный климат неблагоприятный(педагог авторитарен, излишне критикуетучениковили неподдерживаетдисциплину,попустительствуетучащимсяит. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразностьиспользования | Педагог использовал ТСО, которыеповышают качество образовательныхрезультатов | 5–4 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| техническихсредствобучения(ТСО) | Педагог неоправданно использовал ТСО(больше развлекали, чем обучали или былисложнымидляобучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требованийназанятии | Педагог соблюдал требования косвещению, температурному и воздушномурежиму, к технике безопасности, провелинструктажпотехникебезопасностиипр. | 5–4 | 5 |
| Педагогсоблюдалтребования,инструктажнепроводил | 3–1 | – |
| Организацияфизкультминутки назанятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминуткисвязаны с тематикой занятия, оптимальновыбралвремя проведенияфизкультминутки | 5–4 | – |
| Педагогнепровелфизкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличие признаковпереутомленияуобучающихся | Педагог спланировал занятие и выбралзадания, которые не повысилиутомляемостьучеников | 5–4 | 5 |
| Педагогвыбралслишкомсложныезадания,непровелфизкультминуткуинепредотвратилповышеннуюутомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанныхзамечанийирекомендацийпедагогом(при наличии) | Педагог устранилнедочеты,которыебылинапредыдущихзанятиях | 5–4 | 4 |
| Педагог не обратил внимания на замечанияи пожелания эксперта, который оценивалпредыдущеезанятие.Ошибкиповторил | 3–1 | – |
| Количествобаллов: |  |
| Вывод:(если педагог набрал 30 именее баллов, то неподготовилзанятие) | Уровеньподготовкипедагогаикачествопроведениязанятиявысокое |

Занятиепосетил

заместительруководителяпоУВР

С результатами контроляознакомлен(а)

(подпись) (Ф.И.О.)

(подпись) (Ф.И.О.)