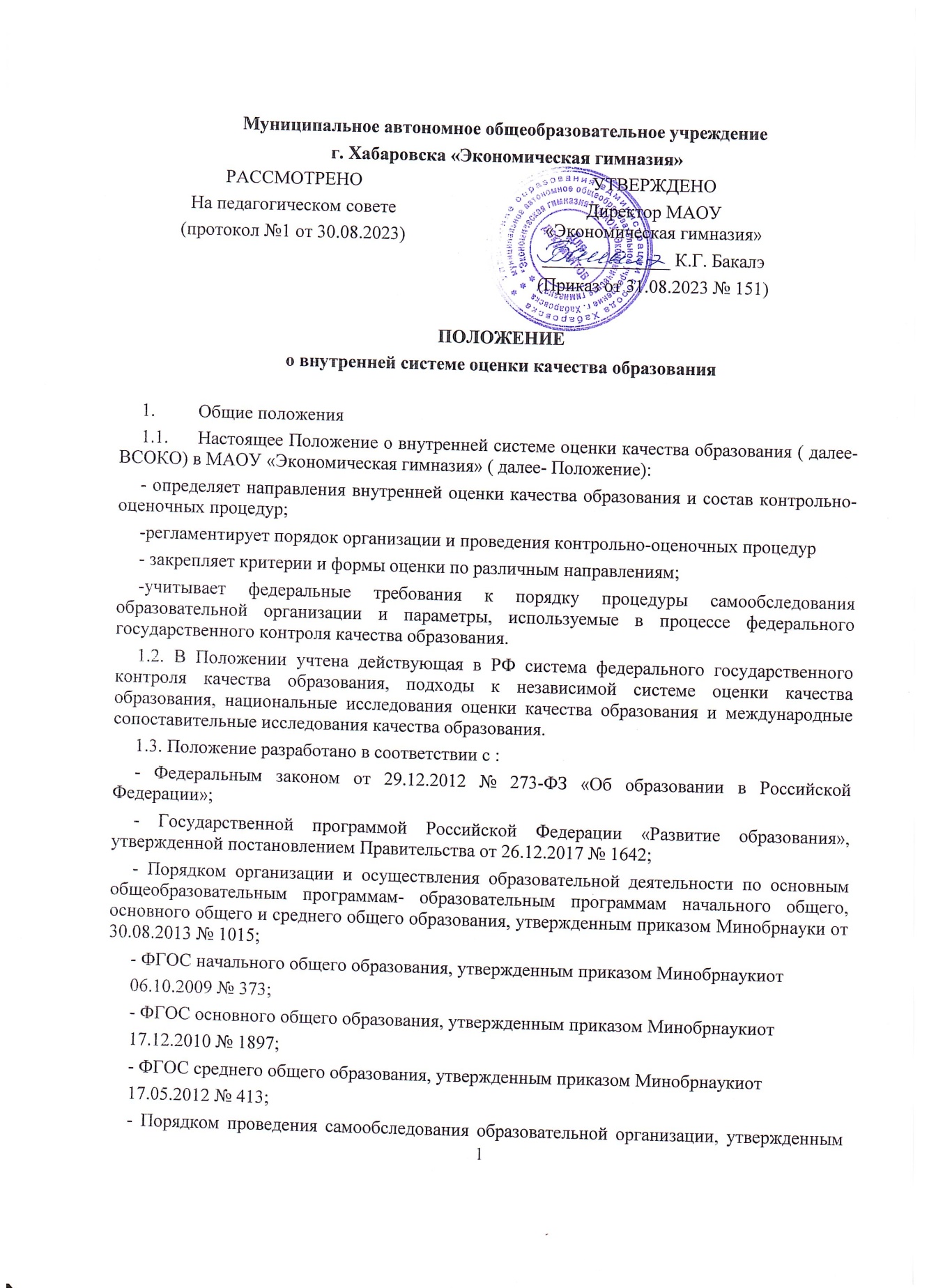
****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**г. Хабаровска «Экономическая гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  (протокол №1 от 30.08.2023) | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Экономическая гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Г. Бакалэ  (Приказ от 31.08.2023 № 151) |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения
   1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования ( далее- ВСОКО) в МАОУ «Экономическая гимназия» ( далее- Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

-учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования оценки качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнаукиот

06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнаукиот

17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнаукиот

17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

-Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

-Уставом МАОУ «Экономическая гимназия»;

- Локальными нормативными актами МАОУ «Экономическая гимназия».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)-** это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающихполучениесвоевременной,полнойиобъективнойинформацииосоответствииобразовательнойдеятельностиМАОУ«Экономическая гимназия»требованиямФГОСипотребностямучастников образовательных отношений;

**-внутришкольныйконтроль(ВШК)**–административныйресурсуправлениякачествомобразования,аккумулирующийпроцедурыирезультатыВСОКО;являетсяобязательнымкомпонентомуправленческогоцикланарядуспланированием,руководствоми анализом, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений наполучениекачественногообразования;

**-качествообразования**–комплекснаяхарактеристикаобразовательнойдеятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОСи/илипотребностямфизическоголица,винтересахкоторогоосуществляетсяобразовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы;

**-качествоусловий**–выполнениесанитарно-гигиеническихнорморганизацииобразовательногопроцесса;организацияпитаниявшколе;реализациямерпообеспечениюбезопасности обучающихсяворганизацииобразовательного процесса.

**-независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый нафедеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемойофициальноуполномоченным оператором;

**-основнаяобразовательнаяпрограмма**–комплексосновныххарактеристикобразования(объем,содержание,планируемыерезультаты),организационно-педагогическихусловий,структуракоторыхзаданатребованиямиФГОСобщегообразования;

**-измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольныхизмерительныхматериаловвстандартизированнойформе,содержаниекоторыхсоответствуетреализуемым образовательнымпрограммам.

**-оценка**– установлениесоответствия;

**-диагностика**–контрольныйзамер,срез;

**-мониторинг**–комплексноеаналитическоеотслеживаниепроцессов,определяющихколичественно-качественныеизменениякачестваобразования,результатомкоторогоявляется установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов,условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативныхдокументахилокальныхактахсистемегосударственно-общественныхтребованийккачествуобразования, а такжеличностныможиданиям обучающихся;

**-экспертиза**-всестороннееизучениеианализсостоянияобразовательногопроцесса,условийирезультатовобразовательнойдеятельности.

**-ГИА**–государственнаяитоговаяаттестация;

**-ЕГЭ**–единыйгосударственныйэкзамен;

**-ОГЭ**–основнойгосударственныйэкзамен.

**-КИМ**–контрольно-измерительныематериалы;

**-ООП**–основнаяобразовательнаяпрограмма;

**-АООП**–адаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограмма.

**-УУД**– универсальныеучебныедействия.

**-ВПР**–Всероссийскаяпроверочнаяработа.

**-НИКО**–национальноеисследованиекачестваобразования.

**-ОВЗ**–ограниченныевозможностиздоровья.

# ОрганизацияВСОКО

* 1. ВрамкахВСОКОоценивается:

качествообразовательныхпрограмм;

качество условий реализации образовательных программ;качество образовательных результатов обучающихся;удовлетворенностьпотребителейкачествомобразования.

* 1. Направления,обозначенныевпункте2.1.распространяютсяна:
     + образовательнуюоценкусоответствияреализуемыхв МАОУ «Экономическая гимназия» образовательныхпрограммфедеральным требованиям;
     + контрольреализацииосновныхобразовательныхпрограмм;
     + контрольосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм;
     + оценкуусловийреализацииООП(поуровнямобщегообразования)федеральнымтребованиям;
     + контрольсостоянияусловийреализацииООП(поуровнямобщегообразования);
     + мониторингсформированностииразвитияметапредметныхобразовательныхрезультатов;
     + оценку уровня достижения обучающимися планируемых предметных иметапредметныхрезультатовосвоенияООП(поуровнямобщего образования);
     + мониторингиндивидуальногопрогрессаобучающегосявдостижениипредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияООП(поуровнямобщего образования);
     + мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности уобучающихся личностныхУУД;
     + оценкуудовлетворенностиучастниковобразовательныхотношенийкачествомобразования;
     + систематизациюиобработку оценочнойинформации,подготовку аналитическихдокументовпо итогам ВСОКО;
     + подготовкутекстаотчетао самообследовании.
  2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всегоучебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МАОУ «Экономическая гимназия».
  3. ОсновныемероприятияВСОКО:

справкипоитогам учебногогода.



* 1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и срокиконтрольно-оценочныхмероприятийопределяютсяежегодноруководителем МАОУ «Экономическая гимназия».
  2. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются вгодовойпланработыМАОУ «Экономическая гимназия».

# Оценкаобразовательныхрезультатовобучающихся

* 1. Вотношенииучащихся,осваивающихООП(поуровнямобщегообразования),разработанныхнаосновеФКГОС,оценкеподвергаютсятолькопредметныеобразовательныерезультаты.
     1. Оценкапредметныхрезультатовпоуказаннойгруппеучащихсяпроводитсявследующихформах:
* промежуточнаяаттестация;
* накопительнаяоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийучащихся(сиспользованиемтехнологиипортфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочныхработ;
* итоговаяоценкапопредметам,невыносимым наГИА(предметыповыбору);
* анализрезультатовГИА.
  1. ВкачествеобъектаоценкирезультатовреализацииООП(поуровнямобщегообразования),разработанныхнаосновеФГОС, выступают:
* предметныерезультатыобучения;
* метапредметныерезультатыобучения;
* личностныерезультаты;
* достиженияучащихсянаконкурсах,соревнованиях,олимпиадахразличногоуровня;
* удовлетворенностьродителейкачествомобразовательныхрезультатов.
  + 1. Оценкадостижения предметныхрезультатовосвоенияООП (поуровнямобщегообразования)всоответствиисФГОСпроводится вследующихформах:
* промежуточнаяаттестация;
* накопительнаяоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийучащихся(сиспользованиемтехнологиипортфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочныхработ;
* итоговаяоценкапопредметам,невыносимым наГИА;
* анализрезультатовГИА.

СводнаяинформацияпоитогамоценкипредметныхрезультатовпроводитсяпопараметрамсогласноПриложению 1.

* + 1. ОценкадостиженияметапредметныхрезультатовосвоенияООП(поуровнямобщегообразования) проводится по параметрам согласно Приложению 2. Обобщенные параметрыоценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии стребованиямиФГОС.Детализациюделаетответственный,ежегодноназначаемыйдиректоромЛицея.
    2. ДостижениеличностныхрезультатовосвоенияООП(поуровнямобщегообразования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся попараметрам согласноПриложению3.
    3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровняоцениваютсяпокритериям и показателям,приведеннымвПриложении4.
    4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оцениваетсявконцекаждогоучебногогоданаоснованииопросов,которыепроводятсяраз вполгода.
    5. Всеобразовательныедостиженияобучающегосяподлежатучету.Результатыиндивидуальногоучетафиксируются:

всводнойведомостиуспеваемости;



всправкепоитогам учетаединицпортфолиообучающегося.



# Оценкаобразовательнойдеятельности

* 1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанныесогласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основногообщего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общегообразования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласноПриложению 5.
     1. РезультатыоценкиООП(поуровнямобщегообразования)прикладываютсякпротоколуутвержденияпрограммыпедагогическимсоветом.
     2. ВслучаевнесениявООП(поуровнямобщегообразования)измененийи/илидополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствиятребованиямФГОС соответствующегоуровняобщегообразованияилиФК ГОС.
     3. Информацияпопунктам1.1–1.4Приложения5включаетсявотчетосамообследовании.
  2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапеихвнесениявшкольныйреестрдополнительныхобщеобразовательныхпрограммпопараметрам:



соответствиетематикипрограммызапросупотребителей;

наличиедокументов,подтверждающихэтотзапрос;

* соответствие содержанияпрограммызаявленному направлениюдополнительногообразования;
* соответствиеструктурыисодержанияпрограммырегиональнымтребованиям(приихналичии);
* наличиевпрограммеописанныхформ иметодовоценкипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы обучающимся.
  + 1. Оценкареализациидополнительногообразованияпроводитсяпосхемеанализазанятия(приложение 7).

# Оценкаусловийреализацииобразовательныхпрограмм

* 1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается наосноветребованийФГОСккадровым,финансовым,психолого-педагогическим,материально-техническими информационно-методическимусловиям.
  2. ВотношенииООП,разработанныхнаосновеФКГОС,используютсяподходы,указанныевпункте4.1.
  3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведениеконтролясостоянияусловий,наосновекритериев,указанныхвприложении6.
  4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализацииобразовательныхпрограммсоответствуетфедеральнымтребованиямкпоказателямэффективности деятельности организации,подлежащейсамообследованию.
  5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:наэтаперазработкиООПтогоилииногоуровня(стартоваяоценка);



ежегодновходеподготовкиотчетаосамообследовании.



* 1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планированиирезультатовобразовательнойдеятельностиисоставамероприятийпоихдостижению.Стартоваяоценкаусловийдополняется«дорожнойкартой»ихразвитиязапериодреализацииООПкаждогоуровняобщего образования.
  2. Показателистартовойоценкиипоказатели«дорожнойкарты»вносятсяворганизационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласованияспедагогическим советом.
  3. Ежегодновходеподготовкиотчетаосамообследованиипроводитсяконтрольсостоянияусловий. Предметомконтролявыступают:

выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;совокупноесостояниеусловийобразовательнойдеятельностивЛицее.



* 1. РезультатыежегоднойоценкисовокупногосостоянияусловийобразовательнойдеятельностиЛицеявключаются вотчето самообследовании.

# Мониторинг

* 1. ВрамкахВСОКОпроводятсямониторинги:
     + личностногоразвитияобучающихся;
     + достиженияобучающимисяметапредметныхобразовательныхрезультатов;
     + выполнения«дорожной карты» развитияусловий реализации образовательныхпрограмм;
     + показателейотчетаосамообследовании.
  2. Вышеперечисленныемониторингипроводятсянаосновепараметров,внесенныхвприложения2–6.
  3. Мониторингпоказателейотчетаосамообследованиипроводитсяодинразвтригода,аегорезультатывносятсяваналитическуючастьотчетаосамообследовании.

# ДокументыВСОКО

* 1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочныхмероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одномизнаправленийВСОКОисводныеаналитическиесправкипоитогаммониторингов.
  2. СоставконкретныхдокументовВСОКОежегоднообновляетсяиутверждаетсядиректором МАОУ «Экономическая гимназия».

Приложение 1к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Показателиоценкипредметныхобразовательныхрезультатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показателиоценкипредметныхобразовательныхрезультатов | Единицаизмерения |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численностиучащихся | Чел./% |
| 2 | СреднийбаллОГЭвыпускников9-гоклассапорусскомуязыку | Балл |
| 3 | СреднийбаллОГЭвыпускников9-гоклассапо математике | Балл |
| 4 | СреднийбаллЕГЭвыпускников11-гоклассапорусскомуязыку | Балл |
| 5 | Среднийбалл ЕГЭ11-гоклассапоматематике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскомуязыку,вобщейчисленности выпускников9-гокласса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,получившихнеудовлетворительныерезультатынаОГЭпоматематике,вобщейчисленностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11-гокласса,получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численностивыпускников11-гокласса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11-гокласса,получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов ЕГЭ по математике, в общей численностивыпускников11-гокласса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников9-гокласса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, неполучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников11-гокласса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,получившихаттестатыобосновномобщемобразованиисотличием,вобщейчисленностивыпускников9-гокласса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, вобщейчисленностивыпускников 11-гокласса | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,принявшихучастиев различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численностиучащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей ипризеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численностиучащихся, втом числе: | Чел./% |
| –муниципальногоуровня; | Чел./% |
| –региональногоуровня; | Чел./% |
|  | –федерального уровня; | Чел./% |
|  | –международногоуровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразованиесуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметов,вобщейчисленностиучащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразованиеврамкахпрофильногообучения,вобщейчисленностиучащихся | Чел./% |

Приложение 2к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Показателиоценкиметапредметныхобразовательныхрезультатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа мета-предметныхобразователь-ныхрезультатов | Показатели оценки метапредметных образовательныхрезультатов(поуровнямобразования) | | | Формаиметодоценки |
| НОО | ООО | СОО |  |
| **Метапредмет-ныепонятияитермины** | СловоЧислоЗнак  ПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактическийТеоретический | ПроцессЯвлениеОбщееЧастноеПричина  Следствие  ЗакономерностьТенденцияОбъект  СубъектАнализСинтез  ГипотетическийВероятностный | ИндивидЛичностьДуховное(волевое)Душевное(психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграция  ДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опросписьменный |
| **ЛичностныеУУД** | Смыслообразованиеи морально-этическаяориентация ввопросах:   * саморегуляцииповедения; * взаимодействиясокружающими; * здорового образажизни | Смыслообразова-ние и морально-этическаяориентация ввопросах:  –  индивидуальногостиляпознавательнойдеятельности;   * эффективнойкоммуникации;   –  ответственностиза собственныепоступки,нравственного  долга;   * гражданскойактивности; * отношения ктруду и выборупрофессии | Смыслообразова-ние и морально-этическаяориентация ввопросах:   * выборажизненнойстратегии,   построениякарьеры;   * средств иметодов само-актуализации вусловиях   информационногообщества;   * моральноговыбора;   –  взаимоотношенияполов, созданиясемьи; | Наблюдение идиагностика врамкахмониторингаличностногоразвития |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * готовности кактивной   гражданскойпрактике;российской  идентичности;   * отношения крелигии как формемировоззрения |  |
| **Регулятив-ныеУУД** | Способность принимать и сохранять целиучебнойдеятельности | | | Встроенноепедагогическоенаблюдение |
| Освоение способоврешения проблемтворческого ипоисковогохарактера | Умениесамостоятельнопланировать путидостиженияцелей;  осознанновыбиратьнаиболееэффективные  способы решенияучебных ипознавательныхзадач | Способность иготовность ксамостоятельномупоиску методоврешенияпрактических  задач,применениюразличныхметодов познания,вт.ч. для  решениятворческихипоисковыхзадач |  |
| Умениепланировать,контролировать иоценивать своиучебныедействия | Умениесоотносить своидействия спланируемымирезультатами;корректироватьпланы в связи сизменяющейсяситуацией | Умениесамостоятельноопределять целидеятельности исоставлять планыдеятельности;выбиратьуспешныестратегии вразличныхситуациях |
| Умениепониматьпричиныуспеха/неуспехаучебной  деятельностииспособностьдействоватьдажевситуацияхнеуспеха | | |  |
| **Познаватель-ныеУУД** | Использованиезнаково-символических средств, схемрешения учебных ипрактическихзадач | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач | | Комплекснаяконтрольнаяработа наосноветекста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АктивноеиспользованиеречевыхсредствиИКТ | Умениеосознанноиспользоватьречевыесредства | Владение  языковымисредствами;умениеясно,  логично и точноизлагать своюточку зрения,использовать  адекватные  языковыесредства |  |
| Работас  информацией:использованиеразличныхспособов поиска,сбора, обработки,анализа,организации,передачи иинтерпретацииинформации всоответствии скоммуникатив-нымиипознава-  тельнымизадачами | Готовность и способность ксамостоятельной информационно-познавательной деятельности,владение навыками получениянеобходимой информации изсловарей разных типов, умениеориентироватьсявразличных  источникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретировать  информацию, получаемую изразличныхисточников | |  |
| ИспользованиеИКТ-технологий вучебной  деятельности | Формирование иразвитиекомпетентности вобласти ИКТ | Умениеиспользовать ИКТв решениикогнитивных,коммуникативныхи  организационныхзадачс  соблюдениемтребованийэргономики,техники  безопасности,гигиены, ресурсо-сбережения,правовых иэтических норм,норм информаци-онной  безопасности | Оценкарезультатовпроекта поинформатикеилитехнологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстовразличныхстилейижанров | | | Комплекснаяконтрольная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первичноеосвоениелогическихоперацийи  действий (анализ,синтез,  классификация) | Умение определять понятия,создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственные связи,строить логическое рассуждение,умозаключениеиделать выводы | | работа наосноветекста |
| Освоениеначальных формпознавательной иличностной  рефлексии | Умениеосознанновыбиратьнаиболееэффективные  способы решенияучебных ипознавательныхзадач | Владениенавыкамипознавательнойрефлексии какосознаниясовершаемых  действий, границсвоего знания инезнания, новыхпознавательныхзадач и средств ихдостижения |  |
| **Коммуника-тивныеУУД** | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:   * участие вдиалоге; * первичный опытпрезентаций; * создание текстовхудожественногостиля; * использование вречи не менеетрехИСВ | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:   * участие вдискуссии; * развитие опытапрезентаций; * созданиетекстов   художественного,публицистиче-ского и научно-популярногостилей;   * использованиев речи не менеесемиИВС | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:   * участие вдебатах; * устойчивыенавыкипрезентаций; * владение всемифункциональнымистилями; * владениевсемиосновнымиИВС | Текущий  диагностическийконтроль порусскомуязыку |
| Взаимодействиеспартнером,  адекватная оценкасобственногоповедения | Умениеорганизовыватьучебное  сотрудничествосо сверстникамиипедагогами | Умениепродуктивнообщаться ивзаимодействоватьв процессесовместной  деятельности, | Наблюдение заходом работыобучающегосявгруппе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учитыватьпозицииучастников  деятельности |  |
| Готовность испособность  формулировать иотстаивать своемнение | Готовность испособностьучитыватьмнениядругихвпроцессегрупповой  работы | Готовностьразрешатьконфликты,стремлениеучитыватьи  координироватьразличные мненияипозиции |
| Способностьосуществлятьвзаимныйконтрольрезультатовсовместной учебной деятельности; находить общеерешение | | |  |

Приложение 3к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Мониторингличностногоразвитияобучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Диагностируемоеличностноекачество | Показательсформированности | Предметмониторингпопоказателю | Оценочнаяпроцедура | Исполнитель | Периодичностьпроцедур  мониторинга |
| 1 | Сформированностьличностных УУД | Готовностьиспособностьк смыслообразованию иморально-этическойориентации | Количествоучащихся,демонстрирующихготовностьи  способностьк смыслообразованию иморально-этическойориентации | Встроенное  наблюдение | Классный руководитель | Втечениегода, врамкахклассныхчасов |
| 2 | Сформированностьактивнойгражданскойпозиции;российскаяидентичность | Наличиеценностнойориентациигражданского выбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Количествоучащихся,демонстрирующихналичиеценностнойориентации  гражданского  выбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Встроенное  наблюдение.  Тестирование | Педагог-психологсовместно  (или классныйруководитель) спреподавателемобщественно-политических  дисциплин | Ежегодно,в концеучебногогода |
| Освоениепонятияроссийскойидентичности.Принятие | Количествоучащихся,освоившихпонятиероссийской | Опрос.Встроенное  педагогическое | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | культурно-историческихпрактикРоссии | идентичностии  демонстрирующихпринятиекультурно-историческихпрактикРоссии | наблюдение |  |  |
| Социально-культурныйопытучащихся | Единицыпортфолио,подтверждающиесоциально-культурныйопытучащегося | Статистическийучет | Классныйруководитель |
| 3 | Готовностькпродолжениюобразованиянапрофильномуровне, квыборупрофиляобучения | Пониманиеучащимсясобственныхпрофессиональныхсклонностейи способностей | Количествоучащихся,своевременноознакомленныхсзаключением  педагога-психолога опрофессиона льныхсклонностяхиспособностях  учащихся | Статистическийучет | Классныйруководитель | Первыйразнаэтапе  предпрофильнойподготовки(поокончанииучащимися7–8-гоклассов).  Второйраз  – поокончанииуровняООО |
| Положительный опытуглубленного изучениядисциплинучебногоплана,соответствующих  рекомендованномупрофилюобучения | Количествоучащихся,имеющихопыт  углубленного изучениядисциплинучебногоплана,соответствующих  рекомендованному | Статистическийучет | Классныйруководитель,тьютор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профилюобучения |  |  |  |
| Опытвыполненияучащимсяпроектов,тематикакоторыхсоответствует  рекомендованномупрофилю | Количествоучащихся,имеющихзавершенные и презентованныепроекты,тематикакоторыхсоответствует  рекомендованномупрофилюобучения | Статистическийучет | Классныйруководитель |
| 4 | Готовностьиспособностьксаморазвитию на  основесуществующих нормморали,национальныхтрадиций,традицийэтноса | Освоениеучащимисясуществующих нормморали,национальныхтрадиций,традицийэтноса | Количествоучащихся,демонстрирующихосвоениесодержанияпонятий:ценностная  ориентация,нормыморали,национальная иэтническаяидентичность,семья,  брак | Опрос | Педагог-психологи  /или классныйруководитель в рамкахсодержания  рабочих программпообществознанию и(или)литературе | Ежегодно,в концеучебногогода |
| Опытвыполненияучащимсяпроектов,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотическихчувствахучащегося,егоинтересе | Количествоучащихся,имеющихзавершенные ипрезентованныепроекты,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотичес | Статистическийучет | Классныйруководитель | Ежегодно,в концеучебногогода |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ккультуреиисториисвоегонарода,ценностямсемьии  брака | кихчувствахучащегося,его интересеккультуреиисториисвоегонарода |  |  |  |
| 5 | Сформированностькультуры  здоровогообраза  жизни;ценностноеотношение ктруду | Демонстрациякультурыздоровогообраза  жизни всредеобразованияисоциальныхпрактиках | Стабильность посещениязанятий  физическойкультурой.Сокращенияколичествапропусковуроковпо  болезни.Соблюдениеэлементарныхправилгигиены | Статистическийучет.  Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель | Ежегодно,в концеучебногогода |
| 6 | Сформированностьценностногоотношения ктруду | Демонстрация уваженияк труду какспособусамореализации | Уровеньактивностиучастия втрудовыхпрактиках, втом числе вкачествеволонтера | Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель | Ежегодно,в концеучебногогода |
| 7 | Сформированностьосновэкологическойкультуры | Готовностьучащихся кэкологически  безопасномуповедению вбыту | ОсвоениепонятийэкологическогосодержанияЕдиницыпортфолио,подтверждающиесоциально-культурныйопытучащегося | Опрос.Статистическийучет | Преподавательбиологиисовместно склассным  руководителем | Ежегодно,в концеучебногогода |

Приложение 4к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального ирегиональногоэтаповолимпиады(конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Источникиинформации*** |
| 1 | Результативностьучастников припереходе смуниципального нарегиональный этаполимпиады | Количествоучастниковразличныхэтапов,которыепоказали минимум 25% отмаксимального балла посистемеоценивания | Муниципальный,региональныйрейтинг порезультатамучастияволимпиаде |
| 2 | Участиепедагогов  Школы в предметныхкомиссияхмуниципального ирегионального этаповолимпиады | Количествоучителейучастников жюри предметныхкомиссий | Приказы о составежюримуниципального ирегиональногоэтаповолимпиады |
| 3 | Массовостьучастияврегиональном этапеолимпиады | Общее количество участниковрегионального этапа впроцентахотобщего числаобучающихся в этих классах.Положительное состояние дел,если Гимназия занимаетболеевысокое положениеотносительно среднегопоказателя в муниципалитете,регионе | Базыучастниковрегионального этапаолимпиады |
| 4 | Эффективностьрегионального этапаолимпиады по каждомупредмету | Количество учащихся 9–11-хклассов в списках участниковзаключительного этапаолимпиады.  Положительное состояние дел,если Гимназия имеет участниковзаключительного этапаолимпиады | Базыучастниковзаключительногоэтапаолимпиады |
| 5 | Результативностьучастия взаключительном этапеолимпиады | Общееколичествопобедителейи призеров заключительногоэтапаолимпиады.  Положительное состояние дел,если Гимназия имеет призеров ипобедителей заключительногоэтапаолимпиады | Отчеты жюризаключительногоэтапаолимпиады |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Реализация целипрофильнойориентацииучастниковолимпиады | Количество победителей ипризеров регионального этапаолимпиады для 11-х классов,сдавшихЕГЭпо предметуучастия в региональном этапена баллы, позволившие импоступитьвпрофильныевузы,впроцентахотихобщегочисла.  Количество победителей ипризеров заключительногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, поступивших впрофильные вузы, в процентахотихобщегочисла.  Положительная оценкапрофильного характераолимпиады, если выпускникивыбирают профиль образованиявсоответствии сучебным  предметом, по которомувыигралиолимпиаду | Статистическиеданныеповузам |

Приложение 5к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Критерииоценкиобразовательныхпрограмм

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерииоценки** | | **Единицаизмерения**\* | |
| **1.Образовательнаядеятельность** | | | | |
| 1.1 | Общаячисленностьобучающихся,осваивающихосновнуюобразовательнуюпрограмму: | | Чел. | |
| 1.2 | Общаячисленностьобучающихся,осваивающихосновнуюобразовательнуюпрограмму: | | | |
| –начальногообщегообразования; | | Чел. | |
| –основногообщегообразования; | | Чел. | |
| –среднегообщегообразования | | Чел. | |
| 1.3 | ФормыполученияобразованиявОО: | | | |
| –очная; | | Имеется/неимеется.  Количествочел. | |
|  | –очно-заочная; | | Имеется/неимеется.  Количествочел. | |
| –заочная | | Имеется/неимеется.  Количествочел. | |
| 1.4 | РеализацияООПпо уровнямобщегообразования: | | | |
| –сетеваяформа; | | Имеется/неимеется.  Количествочел. | |
| – с применением дистанционных образовательныхтехнологий; | | Имеется/неимеется.  Количествочел. | |
|  | –сприменениемэлектронногообучения | | Имеется/неимеется.  Количествочел. | |
| **3.СоответствиеобразовательнойпрограммытребованиямФГОС** | | | | |
| 3.1 | | СоответствиеструктурыООПтребованиямФГОС | | Соответствует/несоответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений | Имеется/неимеется |
| 3.3 | СоответствиеобъемачастиООП,формируемой участникамиобразовательныхотношений,требованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики итрадицийобразовательнойорганизации,социальногозапросапотребителейобразовательныхуслуг | Имеется/неимеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС посоставу предметных областей и наименованиям учебныхпредметов | Соответствует/несоответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС пообъемучасов | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | СоответствиеучебногопланаООПтребованиямСанПиН | Соответствует/несоответствует |
| 3.8 | Наличиерабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, ихсоответствиетребованиям ФГОС | Имеется/неимеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений | Имеется/неимеется |
| 3.10 | Отношениеколичестварабочихпрограммкурсовчасти  учебного плана, формируемой участниками образовательныхотношений,кколичествуобучающихся,осваивающихООП | Количествоед.на одногообучающегося |
| 3.11 | Наличиеиколичествоиндивидуальныхучебныхплановдляобучающихся: | |
| –поочно-заочной,заочнойформе | Количество  ед./неимеется |
| –сОВЗнаоснованияхинклюзиивклассах снормативноразвивающимися сверстниками | Количество  ед./неимеется |
| –8–9-хклассов,реализующихиндивидуальныепроектыврамкахпрофориентации | Количество  ед./неимеется |
| –профильных классовнауровнесреднегообщегообразования | Количество  ед./неимеется |
| 3.12 | Наличиепланавнеурочнойдеятельности | Имеется/неимеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОСпосоставуинаименованиюнаправленийвнеурочнойдеятельности | Соответствует/несоответствует |
| 3.14 | СоответствиепланавнеурочнойдеятельноститребованиямФГОС по объемучасов | Соответствует/несоответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.15 | Соответствиемероприятийпланавнеурочнойдеятельностипланируемым результатам ООП, в том числе ПрограммеформированияиразвитияУУДиПрограммевоспитания | Соответствует/несоответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельностидля курсов внеурочной деятельности, внесенных в планвнеурочнойдеятельности | Имеется/неимеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельноститребованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.18 | Отношениеколичестварабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количествуобучающихся,осваивающихООП | Количествоед.на одногообучающегося |
| 3.19 | НаличиеПрограммыформированияиразвитияУУД | Имеется/неимеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУДтребованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования иразвитияУУДвобщемобъемепрограммывчасах | % |
| 3.22 | НаличиеПрограммывоспитания | Имеется/неимеется |
| 3.23 | СоответствиеПрограммывоспитаниятребованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания вобщемобъемепрограммы вчасах | % |

Входевнутреннейоценкивозможенвыбородногоизвариантовмаркировки.

Приложение 6к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Критерииоценкиусловийреализацииобразовательныхпрограмм

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группаусловий | Критерииоценки | Единицаизмерения | Контрольсостоянияусловий | | |
| Фактическийпоказатель  настарте | Планируемый  показатель  («дорожнаякарта») | Фактвыполнения  «дорожнойкарты» |
| **Кадровые** | Численность/ | Чел./% | 15 | 15 | Выполнено |
| **условия** | удельныйвес |
|  | численности |
|  | педагогических |
|  | работников,имеющих |
|  | высшееобразование, |
|  | вобщейчисленности |
|  | педагогических |
|  | работников |
|  | Численность/удель | Чел./% | 15 | 15 | Выполне |
|  | ныйвесчисленности | но |
|  | педагогических |  |
|  | работников,имеющих |  |
|  | высшееобразование |  |
|  | педагогической |  |
|  | направленности |  |
|  | (профиля),вобщей |  |
|  | численности |  |
|  | педагогических |  |
|  | работников |  |
|  | Численность/удельный | Чел./% |  |  | Не |
|  | весчисленности | 2(12%): | 6(15%): | выполнено |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников,которым | 1(6%) | 3(7,5%) |  |
|  | порезультатам |  |  |  |
|  | аттестацииприсвоена | 1(6%) | 3(7,5%) |  |
|  | квалификационная |  |  |  |
|  | категория,вобщей |  |  |  |
|  | численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников,втом |  |  |  |
|  | числе: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | –первая; |  |  |  |  |
| –высшая |
| Численность/удельныйвесчисленности  педагогических  работников в общейчисленности  педагогическихработников,  педагогический стажработы которыхсоставляет:   * до5 лет; * свыше30лет | Чел./% | 5(28%) | 5(28%) | Выполнено |
| 6(34%) | 6(34%) |
| Численность/удельный | Чел./% | 25(72%) | 25(72%) | Выполнено |
| весчисленности |
| педагогическихи |
| административно- |
| хозяйственных |
| работников, |
| прошедшихза |
| последниетри года |
| повышение |
| квалификациипо |
| профилю |
| профессиональной |
| деятельностии(или) |
| инойосуществляемой |
| вобразовательной |
| организации |
| деятельности,вобщей |
| численности |
| педагогическихи |
| административно- |
| хозяйственных |
| работников |
| Численность/удельный | Чел./% | 23(66%) | 23(66%) | Выполнено |
| весчисленности |
| педагогическихи |
| административно- |
| хозяйственных |
| работников,имеющих |
| профессиональную |
| переподготовкупо |
| профилю/направлени |
| юпрофессиональной |
| деятельностиилииной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осуществляемой вшколе деятельности, вобщей численностипедагогическихи  административно-хозяйственныхработников |  |  |  |  |
| Численность/удельныйвесчисленности  педагогическихработников,своевременнопрошедшихповышениеквалификации поосуществлениюобразовательнойдеятельности вусловияхФГОС  общего образования, вобщей численностипедагогическихи  административно-хозяйственныхработников | Чел./% | 23(66%) | 23(66%) | Выполнено |
| Численность/удельныйвесчисленности  педагогическихработников,охваченныхнепрерывнымпрофессиональнымобразованием:   * тренинги,обучающие семинары,стажировки; * внепрограммповышенияквалификации | Чел./% | 25(70%) | 25(70%) | Выполнено |
| Численность/удельныйвесчисленности  педагогическихработников,реализовавших  методические проектыпод руководствомученых илинаучно- | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогическихработниковпартнерскихорганизаций |  |  |  |  |
|  | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических  работников,являющихся  победителями илипризерамиконкурса  «Учительгода» | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельныйвес численности  педагогическихработников,  являющихсяпобедителями илипризерамирегиональныхконкурсов  профессиональногомастерства | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельныйвесчисленности  педагогических  работников, имеющихпубликации впрофессиональныхизданияхнарегиональномили  федеральномуровнях | Чел./% | 2(1%) | 2(1%) | Выполнено |
| Численность/удельныйвесчисленности  педагогических  работников, ведущихличнуюстраничкунасайтешколы | Чел./% | 5(3%) | 5(3%) | Выполнено |
| **Психолого-педагогическиеусловия** | Количество  педагогов-психологоввштатномрасписании | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количество  педагогов-психологовпосовместительству | Чел. | 0 | 1 | Невыполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количествосоциальныхпедагогов | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Доляпедагогическихработников свмененнымфункционаломтьютора в общемколичестве  педагогическихработников | Чел./% | 0 | 1 | Невыполнено |
| Доля мероприятий,курируемых  педагогом-психологомв Программевоспитания | Ед./% | 30% | 30% | Выполнено |
| Доля мероприятий,курируемых  педагогом-психологомвПрограмме  формирования иразвитияУУД | Ед./% | 40% | 40% | Выполнено |
| Доля курсоввнеурочной  деятельности,разработанныхпри  участии (соавторстве)педагога-психолога вобщем объеме курсоввнеурочной  деятельности в планевнеурочной  деятельности | Ед./% | 0 | 3 | Невыполнено |
| Количество  дополнительныхобразовательныхпрограмм на базешколы,разработанныхприучастии(соавторстве)  педагога-психолога | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Наличиеоборудованногопомещения,  приспособленного дляиндивидуальныхконсультацийс | Имеется/неимеется | 1 | 1 | Выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися,родителями |  |  |  |  |
| Наличиеоборудованных  образовательныхпространств дляпсихологическойразгрузки;рекреационныхзон | Имеется/неимеется | 3 | 3 | Выполнено |
| **Материально-техническиеусловия** | Количествокомпьютеров врасчете на одногоучащегося | Ед. | 0,3 | 0,3 | Выполнено |
| Оснащенность  учебных кабинетов (всоответствии сФГОС/федеральнымиили региональнымитребованиями) | Ед./% | 22/100% | 22/100% | Выполнено |
| Наличие читальногозала библиотеки, в томчисле:   * с обеспечениемвозможности работына стационарныхкомпьютерах илииспользованияпереносных   компьютеров;   * смедиатекой; * оснащенногосредствамисканирования ираспознаваниятекстов; * с выходом винтернет скомпьютеров,расположенных впомещении   библиотеки;   * с возможностьюразмноженияпечатныхбумажныхматериалов | Да/нет | Да | Да | Выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность/удельныйвес численностиучащихся, которымобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополосныминтернетом(неменее2 Мб/с), в общейчисленностиучащихся | Чел./% | 858  (100%) | 858  (100%) | Выполнено |
| Общая площадьпомещений,вкоторыхосуществляетсяобразовательная  деятельность, врасчете на одногоучащегося | Кв.м | 3,13 | 3,13 | Выполнено |
| **Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение** | Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методическойлитературы в общемколичестве единицхранения  библиотечного фонда,состоящих на учете, врасчете на одногоучащегося | Ед./% | 7 | 7 | Выполнено |
| Количествоэкземпляровсправочнойлитературывобщемколичестве единицхранения  библиотечного фонда,состоящих на учете, врасчете на одногоучащегося | Ед. | 0,6 | 0,6 | Выполнено |
| Количествоэкземпляров научно-популярнойлитературы в общемколичестве единицхранения  библиотечного фонда,состоящихнаучете,в | Ед. | 1,3 | 1,3 | Выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расчете на одногоучащегося |  |  |  |  |
| Соответствиеиспользуемых  учебниковиучебныхпособий  федеральномуперечню | Соответствует  /несоответствует | Соответств  ует | Соответств  ует | Выполнено |
| Наличие  общедоступногоаннотированногоперечня  информационныхобразовательныхресурсовинтернета | Да/Нет | Да | Да | Выполнено |
| Количество единицэлектронныхобразовательныхресурсов,используемых приреализации рабочихпрограммпо  предметам учебногоплана | Ед. | 10 | 10 | Выполнено |
| Количество единиццифровыхпрограммныхпродуктов,используемых приреализации планавнеурочной  деятельности | Ед. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количество единиццифровыхпрограммныхпродуктов,используемых дляобеспеченияпроектной  деятельностиобучающихся | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Соответствиесодержания сайтатребованиям статьи 29Федеральногозакона  №273-ФЗ«Об | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовании вРоссийскойФедерации» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 7к Положению о внутренней системеоценкикачестваобразования

# Анализзанятиядополнительногообразования

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительногообразования |  |
| Образовательноеобъединение |  |
| Возрастучащихся |  |
| Датазанятия |  |
| Наименованиепрограммы |  |
| Темазанятия |  |
| Оборудование |  |
| Цельпосещенияиконтроля |  |

**Схемаанализазанятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки иреализациизанятия** | **Действияпедагогадополнительногообразования** | **Параметрыоценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудованияи организация рабочихместобучающихся | Педагогподготовилнеобходимое  оборудованиеилираздаточныематериалыдлякаждогоученикадозанятия | 5–4 | 5 |
| Педагог потратил время на занятии, чтобыподготовить необходимое оборудование,раздаточный материал или ничего неподготовил | 3–1 | – |
| Мотивацияобучающихся | Педагог задал направление работыобучающихся, настроил их на активнуюдеятельность.Рассказал,какихполезныхдля жизни результатов достигнут назанятии | 5–4 | 4 |
| Немотивировалучеников | 3–1 | – |
| Сообщениетемызанятия | Педагогсообщилтемузанятия | 5–4 | 5 |
| Учащиесясформулировалитемузанятиясамостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщениецелейзанятия | Педагогсформулировалнапонятномдляучащихся языке три группы целей:образовательные, развивающие ивоспитательные. Педагог в целях учелиндивидуальные образовательныевозможностиучащихся | 5–4 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогсформулировалоднугруппуцелей(например,толькообразовательные).  Индивидуальныевозможностинеучел | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихсяуобучающихсязнаний | Педагог провел актуализацию имеющихсяушкольниковзнаний, умений,способов  действий | 5–4 | 5 |
| Педагогпропустилэтапактуализации | 3–1 | – |
| Подведениепромежуточных целей ирезультатов | Педагогсформулировалцелииподвелитогидляпромежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| Педагог не сформулировал цели ирезультатыпромежуточныхэтапов,неподвелитоги | 3–1 | – |
| Контроль активностиучеников | Педагог проконтролировал и поощрилактивностьучеников.Ученикиактивны | 5–4 | 5 |
| Педагог проконтролировал активностьучеников один или два раза. Ученикималоактивны ИЛИ Активность непроконтролировал.Ученикипассивны | 3–1 | – |
| Организациясамостоятельнойработы | Педагог полностью использовалвозможность самостоятельной работы:вовремя организовал, смотивировалучеников,рассказалкритерииоценкиилисамооценкисамостоятельнойработы,прокомментировалоценку | 5–4 | 5 |
| Педагог частично использовалвозможности самостоятельной работы: еена занятии было недостаточно, непрокомментировал критерии до того, какоценил результаты. ИЛИСамостоятельную работунеорганизовал | 3–1 | – |
| Анализошибокучеников,организациясамоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправитьнедочеты. Мотивировал учеников провестисамоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагог некорректно прокомментировалнедочеты, раскритиковал не выполнениезадания, а личностные качества ученика, непредложилнайтии объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работыобучающихсяназанятии | Педагог оценил работу учениковобъективно, аргументировал по критериям.Критерииученикизнализаранее | 5–4 | 5 |
| Оценилобъективно,нонеаргументировал.Критерииоценкиученикамнеизвестны | 3–1 | – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация вниманияобучающихся | Педагог проконтролировал уровеньвнимания учеников на разных этапахзанятия,поддержалвнимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировал уровень вниманияИЛИ Использовал приемы, которые неповышаливниманиеучеников | 3–1 | – |
| Отработка умений испособовдействий | Педагог выбрал задания, которыеспособствовали усвоению/повторениюглавноговтеме | 5–4 | 5 |
| Педагогвыбралзадания,которыечастичноили совсемнеспособствовали  усвоению/повторениюглавноговтеме | 3–1 | – |
| Индивидуализацияобучения | Практическиезаданиясоответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммыучащимися,педагогиспользовалразноуровневыезадания | 5–4 | 4 |
| Практическиезаданиянесоответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммыучащимися,педагогнеиспользовалразноуровневыезадания | 3–1 | – |
| Разъяснениезаданий | Педагог разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практическиезадания | 5–4 | 5 |
| Педагогнеразъяснилобучающимся,каквыполнить и оформить практическиезадания | 3–1 | – |
| Оценкавремени,котороеобучающиесятратятназадание | Педагогвыбралзаданиядляобучающихся,в которых учел примерные затратывремени на его выполнение. Затратывремени соответствовали возможностямобучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых не учел примерные затратывремени на его выполнение. Затратывременинесоответствоваливозможностямобучающихся | 3–1 | – |
| Последовательностьэтаповзанятия | Педагоглогичноизложилматериал.Этапызанятияпоследовательны | 5–4 | 5 |
| Педагог допустил логические ошибки визложении материала. Этапы занятиянепоследовательны | 3–1 | – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контроль времени назанятии | Педагог рационально использовал времязанятия, не отвлекался на посторонниеразговорысобучающимися,контролировалкаждыйэтапивремязанятия | 5–4 | 5 |
| Педагогнерациональноиспользовалвремязанятия | 3–1 | – |
| Подведение итоговзанятия | Педагогмотивировалучениковподвестиитоги занятия. Учащиеся подвели итогизанятиявсоответствиисцелямии  задачами занятия, рассказали, какихобразовательныхрезультатовдостигли | 5–4 | 4 |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,планируемые результаты обучения ситогомработынесопоставилИЛИПедагогиученикинеподвелиитоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагогиспользовалназанятииприемырефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагогнепровелрефлексию | 3–1 | – |
| Воспитание интереса кзанятиямкружка/секции | Педагогвоспитывалинтересучащихсякзанятиям:предлагалнестандартные  задания, мотивировал, работалиндивидуальносученикамиидр. | 5–4 | 5 |
| Интерес учащихся к занятиям неформировал | 3–1 | – |
| Формированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД) | ПедагогформировалилиразвивалУУД:регулятивные, познавательные,коммуникативные,личностные | 5–4 | 5 |
| ПедагогнеформировалУУД | 3–1 | – |
| Взаимоотношенияпедагогаиучащихся | Педагогсоздалназанятииблагоприятнуюобстановку, школьникам эмоциональнокомфортно, отношения уважительные,открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональный климат неблагоприятный(педагог авторитарен, излишне критикуетучениковили неподдерживает  дисциплину,попустительствуетучащимсяит. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразностьиспользования | Педагог использовал ТСО, которыеповышают качество образовательныхрезультатов | 5–4 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| техническихсредствобучения(ТСО) | Педагог неоправданно использовал ТСО(больше развлекали, чем обучали или былисложнымидляобучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требованийназанятии | Педагог соблюдал требования косвещению, температурному и воздушномурежиму, к технике безопасности, провелинструктажпотехникебезопасностиипр. | 5–4 | 5 |
| Педагогсоблюдалтребования,инструктажнепроводил | 3–1 | – |
| Организация  физкультминутки назанятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминуткисвязаны с тематикой занятия, оптимальновыбралвремя проведения  физкультминутки | 5–4 | – |
| Педагогнепровелфизкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличие признаковпереутомленияуобучающихся | Педагог спланировал занятие и выбралзадания, которые не повысилиутомляемостьучеников | 5–4 | 5 |
| Педагогвыбралслишкомсложныезадания,непровелфизкультминуткуине  предотвратилповышеннуюутомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанныхзамечанийи  рекомендацийпедагогом(при наличии) | Педагог устранилнедочеты,которыебылинапредыдущихзанятиях | 5–4 | 4 |
| Педагог не обратил внимания на замечанияи пожелания эксперта, который оценивалпредыдущеезанятие.Ошибкиповторил | 3–1 | – |
| Количествобаллов: |  | | |
| Вывод:  (если педагог набрал 30 именее баллов, то неподготовилзанятие) | Уровеньподготовкипедагогаикачествопроведениязанятиявысокое | | |

Занятиепосетил

заместительруководителяпоУВР

С результатами контроляознакомлен(а)

(подпись) (Ф.И.О.)

(подпись) (Ф.И.О.)