****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочного курса «Основы финансовой грамотности» разработана всоответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями

от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

-Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Экономическая гимназия»

-Методические рекомендации Центрального банка Российской Федерации

по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» вобщеобразовательных организациях.

 Рабочая программа ориентировании на использование учебно- методического комплекта:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учеб.пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвящение,2017.

2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. :Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2016.

3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности.: Методические рекомендации. –М. Просвещение,2017

**Актуальность данной тематики** продиктована особенностями развития финансовогорынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открылидоступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны -легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит кдезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в своюочередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того,отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных,страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

 Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения вобласти жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все большепереходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан.

 Таким образом, финансовая грамотность населения в области финансового рынка ифинансовых инструментов становится необходимым условием для успешного решениягосударством социально-экономических задач.

Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейныхфинансов определяется уровнем финансовой грамотности. Это требует от образовательной организации комплексного подхода к разработке программы курса «Основы финансовой грамотности» и способам ее реализации.

 Вместе с тем в соответствии с Федеральными государственными образовательнымистандартами (ФГОС) всех уровней главной целью и результатом образования являетсяразвитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД). Программа по финансовой грамотности направлена на формирование всех видовУУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

 Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающегоэкономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за своебудущее, за будущее своих близких и своей страны.

 **Цель курса «Основы финансовой грамотности»:**формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у обучающихся 8-9-х классов.

На изучение курса «Основы финансовой грамотности отводится 1 час в неделю в 8и 9 классах, всего 69 часов за два года обучения. Курс реализуется в рамках общегимназического направления и является поддерживающим для учебных предметов: обществознание, экономика, право, математика, информатика

**Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»:**

**Личностные результаты изучения курса:**

сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и

ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному

самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских

качеств;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию какусловию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**Метапредметные результаты изучения курса**

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных

действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

***1. Регулятивные универсальные учебные действия:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

***2. Познавательные универсальные учебные действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

***3. Коммуникативные универсальные учебные действия:***

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров дляделовой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия.

 **Тематический план курса**

 **«Основы финансовой грамотности» 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ модуля*  | *Наименование темы модуля* | *Количество часов* |
| 1 | Личное финансовое планирование | 8 |
| 2 | Расчетно-кассовые операции | 9 |
| 3 | Депозит | 7 |
| 4 | Кредит | 11 |
|  | **Итого за год** | **35** |

 **Тематический план курса**

 **«Основы финансовой грамотности» 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ модуля*  | *Наименование темы модуля* | *Количество часов* |
| 1 | Кредит | 8 |
| 2 | Страхование | 9 |
| 3 | Пенсии | 4 |
| 4 | Налоги | 4 |
| 5 | Пирамиды и финансовые махинации | 9 |
|  | **Итого за год** | **34** |

**Содержание курса «Основы финансовой грамотности»**

**Модуль 1. Личное финансовое планирование**

***Вводная часть***

Содержание и назначение курса. Центральный банк Российской Федерации(Банк России) – независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.

***Основные понятия***

Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое

планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

***Практикумы и тренинги***

Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;

Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного,

долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана;

Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».

**Модуль 2. «Расчетно-кассовые операции»**

***Основные понятия***

Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

***Практикумы и тренинги***:

Практикум. «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью

банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;

Мини-проект. «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

**Модуль 3. «Депозит»**

***Основные понятия***

Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения

инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

***Практикумы и тренинги***

Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;

Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и

предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.

Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора

сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения

текущих и перспективных финансовых задач».

**Модуль 4. «Кредит»**

***Основные понятия***

Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро

кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.

***Практикумы и тренинги:***

Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;

Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и

предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»;

«Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;

Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

**Модуль 5. «Страхование»**

***Основные понятия***

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос,

страховые продукты.

***Практикумы и тренинги:***

Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;

Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг;

Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя;

Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».

**Модуль 6. «Пенсии»**

***Основные понятия***

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

***Практикумы и тренинги:***

Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования;

Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых

инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».

**Модуль 7. «Налоги»**

***Основные понятия***

Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект

налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения

(пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

***Практикумы и тренинги:***

Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного

бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплатфизических лиц;

Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и

имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

**Модуль 8. «Пирамиды и финансовое мошенничество»**

***Основные понятия***

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

***Практикумы и тренинги***

Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на

финансовом рынке.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 8-9 класс по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля |  Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Предметные  | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | **Модуль 1. «Личное финансовое планирование».** | *Научиться-*характеризовать понятия: человеческий капитал, семейный бюджет;-выполнять несложные практические задания по анализу состояния личныхфинансов;-понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;-применять способы анализа индекса потребительских цен.*Получит возможность научиться*:-анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовымиправоотношениями в области личных финансов;-как выбрать стратегию достижения своих фин.целей. | Умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, втом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решенияфинансовых задач;-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных-условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейся ситуацией; | Мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;способность и готовность к образованию и самообразованию | **Беседа с элементами дискуссии**:**Определять** проблему и цели урока**Раскрывать з**начение понятия человеческий капитал, личный бюджет;**Участвовать** в смысловом чтении, извлекать необходимую информацию из текста для решения поставленных задач **Обобщать** информацию и делать выводы о том, можно ли управлять своими финансами |
| 2 | **Модуль 2. «Расчетно-кассовые операции».** | *Научиться* объяснять понятия: банковская ячейка, дебетовая и кредитная карта, мобильный банкинг, онлайн-банкинг*Получит возможность научиться:*- как пользоваться дорожным чеком;-как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка и банкоматом. | Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),-формирование и развитие компетентности в области использованияинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы состатистической, фактической и аналитической финансовой информацией. | Готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности | **Беседа с элементами дискуссии:****Определять** проблему и цели урока**Раскрывать** значение понятий дебетная и кредитная карта, мобильный банкинг;**извлекать** необходимую информацию из текста**Объяснять**, необходимость возникновения онлайн-банкинга.**Обобщать** информацию и делать выводы из полученных знаний |
| 3 | **Модуль 3. «Депозит»** | *Научится* объяснять преимущества и недостатки депозита;-условия в депозитном договоре;-причины инфляции.*Получит возможность научиться*:-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников,систематизировать, анализировать полученные данные;-определять практическое назначение основных элементов банковской систем. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **Беседа с элементами дискуссии**:**Определять** проблему и цели урока**Раскрывать** значение понятий: депозит и его виды.Понимать, что депозит помогает сохранить и приумножить сбережения.**Приводить** примеры условий вкладов в разных банках г.Хабаровска |
| 4 | **Модуль 4. «Кредит»** | *Научиться:*-различать виды кредитов и сферу их использования;-объяснять специфику автокредита;-объяснять особенности ипотечного кредита.*Получит возможность научиться*:- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;-сравнивать кредитные предложения. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамках предложенных;-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). | Мотивация к труду, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования | **Беседа с элементами дискуссии**:**Определять** проблему и цели урока**Раскрывать** значение понятий: кредит, принципы кредитования..Понимать, что кредит не всегда помогает разрешению финансовых трудностей.**Приводить** примеры условий выдачи кредитов в разных банках г.Хабаровска |
| 5 | **Модуль 5. «Страхование»** | *Научиться:* объяснять, что такое личное страхование, страхование ответственности, страховая компания, страховой полис.*Получит возможность научиться*:- как правильно выбрать страховую компанию;-как вести себя, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывает в страховом возмещении. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных | Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие | **Беседа с элементами дискуссии**:**Определять** проблему и цели урока**Раскрывать з**начение понятий по теме «Страхование». **Участвовать** в смысловом чтении, извлекать необходимую информацию из текста для решения поставленных задач **Обобщать** информацию и делать выводы о том, как выбрать страховую компанию |
| 6 | **Модуль 6. «Пенсии»** | *Научиться*:объяснять, что такое пенсия и кА устроена государственная пенсионная система в России.*Получит возможность научиться:*-рассчитывать предполагаемый размер своей пенсии. | Умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, втом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решенияфинансовых задач; | Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие | **Беседа с элементами дискуссии**:**Определять** проблему и цели урока**Раскрывать з**начение понятия трудовая пенсия.**Участвовать** в смысловом чтении, извлекать необходимую информацию из текста для решения поставленных задач  |
| 7 | **Модуль 7. «Налоги»** | *Научиться :* объяснять иконкретизировать примерами виды налогов;-Российскую налоговую систему.*Получит возможность научиться*: - рассчитывать НДФЛ для обычных доходов;- уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. | Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношениисобственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | Осознание ответственности за настоящее и будущее благополучие своей семьи и государства | **Беседа с элементами дискуссии**:**Определять** проблему и цели урока**Раскрывать з**начение понятия налоги и налоговая система. **Обобщать** информацию и делать выводы о том, как уменьшить выплаты по НДФЛ |
| 8 | **Модуль 8. «Пирамиды и финансовое мошенничество»** | *Научиться:* *-*разумному и безопасному финансовому поведению;-применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физическихлиц.*Получит возможность научиться*: - отличать добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем. | Формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализафинансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходовличного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента. | Сформированность у ученика гражданской позиции, уважающего закон и порядок, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические ценности | **Беседа с элементами дискуссии**:**Определять** проблему и цели урока**Раскрывать з**начение понятия «финансовая пирамида»**Участвовать** в смысловом чтении, извлекать необходимую информацию из текста для решения поставленных задач **Обобщать** информацию и делать выводы о том, как защититься от финансового мошенничества |

**Список литературы и интернет-источников**

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учеб.пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвящение,2017.

2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. :Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2016.

3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности.: Методические рекомендации. –М. Просвещение,2017

*Дополнительная литература*

1. Липсиц И.В., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

7. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

8. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;

9. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное

пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

10. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие»,

М. Интеллект-центр, 2010;

11. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и

страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;

12. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М.

Интеллект-центр, 2011;

13. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр,

2011;

14. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

*Интернет-источники*

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной ста-

тистики

4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономи-

ческого развития РФ

5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и про-

мышленности РФ

6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ

9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга

11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»

12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической шко-

лы по личным финансам

14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по

экономике

15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории эко-

номической мысли (на англ. яз.)

16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного порта-

ла «Экономика. Социология. Менеджмент»

17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация

по мировой экономике

18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы

экономики

19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и фи-

нансовых исследований

20. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ

21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи

22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации

23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка

24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда

25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

**Календарно- тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *№ занятия*  | *Название модуля / тема занятия* | *Форма организации и основные виды деятельности* |
|  |  |
|  | **Модуль 1. Личное финансовое планирование (8 часов)** |
|  |  | 1 | Содержание и назначение курса | Круглый стол  |
|  |  | 2 | Человеческий капитал. Способы принятия решений вусловиях ограниченности ресурсов | Работа в малых группах SWOT-анализ как один из способов принятиярешений |
|  |  | 3-4 | Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет | Беседа – дискуссия о том, как составить бюджет |
|  |  | 5 | Структура, способы составления и планированияличного бюджета | Практикум «Каковы ваши активы и пассивы» |
|  |  | 6 | Личный финансовый план: финансовые цели,стратегия и способы их достижения | Деловая игра - тренингс выходом на проблемную ситуацию: как подобрать альтернативные способы достижения своих финансовых целей. |
|  |  | 7 | Деловой практикум. Составляем личный финансовыйплан и бюджет | Практикум«Выбираем стратегию достижения своих финансовых целей» |
|  |  | 8 | Деловой практикум. Составляем личный финансовыйплан и бюджет | Практикум«Составляем личный финансовыйплан и бюджет» |
| **Модуль 2. «Расчетно-кассовые операции».** |
|  |  | 9-10 | Центральный банк Российской Федерации (БанкРоссии) – независимый регулятор финансовойсистемы России и защитник прав потребителей финансовыхуслуг. | Экскурсия в Центральный банк |
|  |  | 11-12 | Хранение, обмен и перевод денег - банковскиеоперации для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые,кредитные карты, электронные деньги — правилабезопасности при пользовании банкоматом | Экскурсия в Сбербанк РоссииПрактикум «Как пользоваться банковской картой» |
|  |  | 13 | Формы дистанционного банковского обслуживания— правила безопасного поведения при пользованииинтернет-банкингом | Занятие- игра |
|  |  | 14-15 |  Практикум. «Заключаем договор о банковскомобслуживании с помощью банковской карты.Формирование навыков безопасного поведениявладельца банковской карты» | ПрактикумРешение кейсов |
|  |  | 16-17 | Мини-проект. «Безопасное использование интернетбанкинга и электронных денег». | Проектирование в малых группах, защита проектов. |
| **Модуль 3. «Депозит»**  |
|  |  | 18 |  Накопления и инфляция. Влияние инфляции настоимость активов. | Беседа, анализ информации о инфляции за текущий год (по материалам Интернет исследования) |
|  |  | 19 |  Что такое депозит и какова его природа | Беседа, решение задач (простой и сложный процент) |
|  |  | 20-21 |  Как собирать и анализировать информацию о банке ибанковских продуктах | Экскурсия в банк. |
|  |  | 22-23 |  Как читать и заключать договор с банком. Практикум.«Изучаем депозитный договор». Управление рисками по депозиту. | Деловая игра |
|  |  | 24 |  Мини-проект. Сравнительный анализ финансовыхорганизаций для осуществления выборасберегательных депозитов на основе полученныхкритериев. | Работа в малых группах, защита проектов |
|  | **Модуль 4. «Кредит»** |
|  |  | 25 |  Кредиты, виды банковских кредитов для физическихлиц. Принципы кредитования (платность, срочность,возвратность). | Беседа |
|  |  | 26-28 |  Основные характеристики кредита. Из чегоскладывается плата за кредит. Аннуитетные и дифференцированные платежи. | Встречи с представителями банков. |
|  |  | 29-30 | Автокредит. Льготный процент по автокредиту. Практикум: кейс «Покупка машины» | Решение кейсов,Деловая игра |
|  |  | 31 |  Кредит как часть личного финансового плана. | Беседа |
|  |  | 32-33 |  Как уменьшить стоимость кредита. Кредитнаяистория. Как читать ианализировать кредитный договор. | Экскурсия в банк |
|  |  | 34 | Типичные ошибки при использовании кредита.  | Круглый стол |
|  |  | 35 | Реализация творческого проекта «Моя финансоваяграмотность». | Презентация проектов |